



**MEMORIA DEL PROYECTO DOCENTE:
TRABAJO FINAL DE GRADO EN LOS
ESTUDIOS DE GRADO EN ENFERMERÍA**

Dra. Cristina Monforte Royo

Departamento de Enfermería

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Universitat Internacional de Catalunya

Fecha revisión: Septiembre 2015

ÍNDICE

Índice de Figuras	pág. 4
Índice de Tablas	pág. 5
Memoria Docente	pág. 6
1. Introducción al proyecto docente	pág. 7
2. Marco conceptual de referencia	pág. 9
a. Espacio Europeo de Educación Superior	pág. 9
b. Enfermería Basada en la Evidencia	pág. 14
3. Proyecto docente: desarrollo de las competencias relacionadas con el Trabajo Final de Grado (TFG) en Enfermería	pág. 22
a. Objetivos del proyecto docente	pág. 22
b. Metodología utilizada y acciones realizadas para preparar la implantación del Trabajo Final de Grado	pág. 22
c. Introducción conceptual al Trabajo Final de Grado	pág. 25
d. Presentación del TFG en el grado de enfermería	pág. 28
e. Objetivos de aprendizaje del TFG	pág. 30
f. Competencias a desarrollar con la realización del TFG	pág. 30
g. Programación del contenido de la asignatura TFG para alcanzar los objetivos planteados	pág. 31
h. Contenido y desarrollo metodológico de las tutorías grupales	pág. 32
i. Contenido y desarrollo metodológico del aprendizaje virtual	pág. 41
j. Tutorías individuales	pág. 43
k. Propuesta temporal de las tutorías	pág. 47
l. Contenido y desarrollo metodológico del trabajo	

autónomo del alumno	pág. 49
m. Evaluación por competencias del TFG	pág. 51
n. Formación de los profesores de la asignatura TFG	pág. 57
o. MOODLE como herramienta de comunicación entre profesores-coordinador	pág. 59
p. Programa de “Gestión del Trabajo Final de Grado”	pág. 61
4. Línea de investigación relacionada con el Área de competencias de la asignatura Trabajo Final de Grado en Enfermería	pág. 68
a. Proyectos de investigación en curso	pág. 68
b. Proyectos de investigación futuros	pág. 71
5. Referencias bibliográficas	pág. 73
6. Anexo	pág. 77
1. Publicación completa de Nurse Education Today	pág. 78

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de las bases conceptuales de la PBE	pág. 17
Figura 2. Etapas constitutivas del modelo de EBE	pág. 19
Figura 3. Muestra del espacio virtual MOODLE: Información y material de soporte para los alumnos sobre los seminarios	pág. 40
Figura 4. Formación virtual que se facilita a los alumnos a través de la plataforma de aprendizaje MOODLE	pág. 43
Figura 5. Muestra de MOODLE sobre la publicación de notas	pág. 56
Figura 6. Muestra de MOODLE sobre el material de formación sobre el TFG para el profesorado	pág. 60
Figura 7. Muestra MOODLE donde se publican las actas de los claustros de profesores de la asignatura TFG	pág. 61
Figura 8. Muestra del acceso del programa de gestión del TFG a través de la intranet	pág. 63
Figura 9. Imagen inicial del software de gestión del TFG	pág. 64
Figura 10. Imagen a modo de ejemplo, del cronograma de actividades que muestra el software de gestión del TFG	pág. 65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de horas de trabajo del alumno para desarrollar el TFG pág.29

Proyecto Docente

**Área: Fundamentos y metodología
científica en enfermería**

1. Introducción al proyecto docente

Enfermería es una de las profesiones dedicadas al cuidado de la salud del ser humano. Se dedica básicamente al diagnóstico y tratamiento de problemas de salud reales o potenciales. Según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), el enfoque enfermero se centra en el estudio de la respuesta del individuo o del grupo a un problema de salud, supliendo o complementando el cuidado de los pacientes desde una perspectiva integral y holística.

La enfermería ha sido durante largo tiempo un arte y una práctica basada en una filosofía general. En el transcurso de los últimos 50 años, enfermería ha desarrollado un marco teórico que le ha permitido ofrecer a la sociedad una respuesta científica en materia de salud, ocupando un lugar propio entre las profesiones de la salud (CIE).

Enfermería, ha ido evolucionando a lo largo de la historia tanto como profesión y como disciplina académica. En España, en 1977, la enfermería pasó de ser unos estudios técnicos (estudios de Ayudante Técnico Sanitario), a ser una diplomatura universitaria (Hernández Conesa J, 1996). Con la adaptación de los estudios universitarios al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), enfermería ha alcanzado el mayor grado de desarrollo académico, fundamentado en el desarrollo científico. En la actualidad, es una disciplina universitaria que da lugar al título de Grado en Enfermería (Nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) (MECES). Asimismo, con el desarrollo e implantación de los másteres universitarios en enfermería se alcanza el nivel 3 del MECES y a la vez, dan acceso a programas de doctorado en enfermería, pudiendo obtener enfermería el grado de doctor (Nivel 4 MECES).

Todos los planes de estudios universitarios adaptados al EEES, requieren la realización de un Trabajo Final de Grado (TFG) para la obtención del título de grado (España, Real Decreto 1393/2007). Este es uno de los aspectos fundamentales en los que radica la consecución de una metodología científica aplicada en enfermería.

En el caso del grado en enfermería, título que da lugar a una profesión regulada en el marco Español, el plan de estudios, no sólo debe ajustarse al Real Decreto mencionado, sino que además debe cumplir la directiva española Orden CIN/2134/2008, de 3 de Julio, por la que se establece los requisitos para la verificación de los títulos oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero. La Orden CIN/2134/2008 establece que todos los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos de Grado que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero, deberán cumplir, además de lo previsto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, los requisitos respecto a los apartados del Anexo I del mencionado Real Decreto que se señalan en el Anexo de la Orden CIN/2134/2008. El plan de estudios deberá incluir como mínimo, los siguientes módulos:

- Módulo de Formación básica común: 60 ECTS
- Módulo de Ciencia de la Enfermería: 60 ECTS
- Módulo Prácticas tuteladas y Trabajo Final de Grado: 90 ECTS. El Trabajo Final de Grado es una materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a diversas materias.

La voluntad de este proyecto docente en el área de fundamentos y metodología científica en enfermería, es desarrollar el programa formativo del Área de competencias del Trabajo Final de Grado en el grado en Enfermería de la Universitat Internacional de Catalunya.

La estructura de esta memoria se desarrolla en primer lugar situando en el Marco Conceptual en el que se ha basado el proyecto docente. Dicho marco conceptual se fundamenta en dos ejes, el modelo de Enfermería Basada en la Evidencia y la integración del sistema universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. A continuación se desarrollará el proyecto docente sobre el desarrollo del TFG.

2. Marco Conceptual de referencia

a) Espacio Europeo de Educación Superior

La Declaración de Bolonia reformó la Educación Superior en 30 países de la UE con la finalidad de construir el actual Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) (45 países de la Unión Europea, Espacio Europeo Libre Comercio del Este-Centro de Europa) (van der Wende, 2000; Karseth & Dyrdal Solbrekke, 2010). Sus principales objetivos son la homologación de la enseñanza superior para fomentar la libre circulación de estudiantes y profesores en Europa, aumentar la comparación de los sistemas universitarios europeos respetando su diversidad, y aumentar el atractivo internacional de la educación europea (van der Wende, 2000).

Para alcanzar los objetivos que persigue, se basa en tres pilares fundamentales:

Definición del European Credit Transfer System (ECTS): Se fundamenta en el precepto de que, a partir de ahora, un crédito será equivalente a unas 25 o 30 horas de trabajo (dentro y fuera del aula). Desde el punto de vista docente, la consecuencia es la reducción de las horas de clase presencial en favor de prácticas tuteladas por el profesor.

Estructura grado/posgrado: La educación superior se dividirá en dos ciclos, un grado de orientación generalista y un postgrado de orientación especialista. Hay que destacar que el principio que articulará este sistema será la adquisición de habilidades, frente a la adquisición de conocimientos, por lo que estos grados y postgrados estarán fuertemente dirigidos a dar respuesta a las necesidades laborales que existan en la sociedad.

Acreditación: El último pilar prevé la creación de sistemas de acreditación que, mediante una evaluación interna y otra externa, vigile la calidad de cada centro formativo y su adecuación a los requisitos del EEES.

El objetivo de todo ello es crear una Europa del conocimiento, es decir, poner el conocimiento en el centro de la producción de riqueza para aumentar no el conocimiento en sí, sino la productividad.

Como complemento a estos pilares básicos, además se establece el Suplemento Europeo al Título (SET), en el que se detalla, en un formato común a todo el EEES, las competencias adquiridas por los estudios y una detallada explicación de las asignaturas cursadas.

El EEES se ha incorporado a muchos países fuera de la Unión Europea y se apunta como el marco de organización educativa más importante de las próximas décadas.

En el Estado Español, la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades sentó las bases para realizar un profundo cambio en las universidades españolas. El 26 de octubre de 2007 el Consejo de Ministros aprueba el Real Decreto de Ordenación de Enseñanzas Universitarias oficiales (España, Real Decreto 1393/2007) por el que se modifica el sistema de clasificación de la enseñanza superior. Este Real Decreto fija una nueva estructura de títulos en tres niveles (grado, máster y doctorado) en consonancia con el EEES. Los principales objetivos, derechos y obligaciones que recoge esta ley son:

1. Permitir a las propias universidades crear y proponer, de acuerdo con las reglas establecidas, las enseñanzas y títulos que hayan de impartir y expedir, sin sujeción a la existencia de un catálogo previo establecido por el Gobierno, como hasta ahora era obligado.
2. Adoptar una serie de medidas que, además de ser compatibles con el Espacio Europeo de Educación Superior, flexibilizan la organización de las enseñanzas universitarias, promoviendo la diversificación curricular y permitiendo que las universidades aprovechen su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades.
3. Impulsar un cambio en las metodologías docentes, que centra el objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante, en un contexto que se extiende ahora a lo largo de su vida.
4. En el diseño de un título se deberán reflejar más elementos que la mera descripción de los contenidos formativos, tales como justificación, objetivos, admisión de estudiantes, contenidos, planificación, recursos, resultados previstos y sistema de garantía de calidad.
5. Se proponen los créditos europeos como unidad de medida que refleja los resultados del aprendizaje y volumen de trabajo realizado por el estudiante para alcanzar los objetivos establecidos en el plan de estudios.
6. En el supuesto de títulos que habiliten para el acceso o ejercicio de actividades profesionales, el Gobierno establecerá las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios para garantizar que los títulos

acreditan la posesión de las competencias y conocimientos adecuados para dicho ejercicio profesional.

7. Se potencia la apertura hacia los estudiantes procedentes de otros países del EEES y de otras áreas geográficas.
8. Se fomenta la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa, como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad mediante un sistema de reconocimiento y acumulación de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad serán reconocidos e incorporados al expediente del estudiante.
9. Se establecen vínculos adecuados entre el Espacio Europeo de Educación y el Espacio Europeo de Investigación.
10. Las universidades españolas establecerán su propio calendario de adaptación según los compromisos adquiridos por España en la Declaración de Bolonia, en virtud de los cuales en el año 2010 todas las enseñanzas deberán estar adaptadas a la nueva estructura.

En el Estado Español se implantaron los grados en el sistema universitario español entre 2008 y 2010. En la actualidad todo el sistema universitario español está adaptado al EEES.

Entre sus principales objetivos de la reforma destaca mejorar la formación para que los graduados se adapten a las demandas sociales, científicas y tecnológicas, facilitar la formación continua de los universitarios a cualquier edad, vincular la investigación con el entorno productivo y ser trasmisor de valores para alcanzar una sociedad

tolerante e igualitaria donde se respeten los derechos y deberes fundamentales. Para ello la Universidad no debe conformarse en transmitir conocimiento, sino en generar opinión, en definitiva colocar a la Universidad española en la mejor posición para favorecer la cooperación interna e internacional a través de la creación, transmisión, desarrollo y crítica del conocimiento científico y tecnológico, así como la transferencia de sus beneficios a la sociedad.

El desarrollo de la ley de Reforma de la LOU en la Orden CIN/2134/2008 (España), de 3 de Julio, establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero (según lo dispuesto en el artículo 12.9 del Real Decreto 1393/2007 (España) por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales que requiere la posesión del correspondiente título de Grado). En la tramitación de esta disposición fueron oídos los colegios y asociaciones profesionales interesados por lo que representa un consenso importante de la sociedad profesional, docente y científica. En esta Orden se establecen las bases del desarrollo del EEES señalando los Objetivos-Competencias que los estudiantes deben adquirir, así como los módulos de competencias que al menos debe contener el Plan de estudios de Enfermería. Esta orden CIN (España, CIN/214/2008) materializó el cambio sustancial de enfoque para la enfermería española al adaptarse al EEES. Se pasó de adquirir conocimientos a adquirir competencias. Este cambio supuso un cambio metodológico educativo profundo, tanto en sistemas docentes, como en metodologías, evaluación, etc., todo ello para garantizar la adquisición de las competencias.

La misma orden CIN (España, CIN/214/2008), en su apartado 5, de Planificación de las enseñanzas. Establece que los títulos a que se refiere el presente acuerdo son enseñanzas universitarias oficiales de Grado, y sus planes de estudios tendrán una duración de 240 créditos europeos a los que se refiere el artículo 5 del mencionado Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre. Como se ha visto anteriormente, el plan de estudios de enfermería debe incluir como mínimo los módulos de formación básica, ciencias de la enfermería y prácticas tuteladas y Trabajo final de grado.

La presente memoria contextualizará el Trabajo Final de Grado en el plan de estudios del grado en enfermería y se desarrollará el contenido de la asignatura.

b) Enfermería Basada en la Evidencia

Uno de los aspectos fundamentales en la educación sanitaria actual es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para analizar y aplicar las evidencias científicas que aporta la ciencia clínica aplicada. Recientemente hemos vivido el nacimiento de un nuevo enfoque conocido como “enfermería basada en la evidencia” (EBE), en inglés *Evidence based Nursing*, cuyo origen se encuentra en la Medicina Basada en la Evidencia (MBE).

Atendiendo a un orden histórico, la MBE surge conceptualmente en el Reino Unido a manos del epidemiólogo Archibald Leman Cochrane. Cochrane consideraba que si bien la gratuidad y universalidad eran la piedra angular del sistema nacional de salud británico, el excesivo gasto sanitario podía poner en peligro el mantenimiento del sistema. Estos intereses confluyeron para que Cochrane creyera necesario justificar la eficacia de las intervenciones que formasen parte de las prestaciones del sistema sanitario público, dada la limitación de recursos. De ahí partió su propuesta de utilizar los ensayos clínicos controlados y randomizados como base en la toma de decisiones clínicas. Cochrane, en 1972 publicó el libro titulado “Efectividad y

eficiencia. Reflexiones al azar sobre los servicios sanitarios”, en el cual denunciaba que los médicos no utilizaban los resultados de la investigación en las decisiones a tomar en la práctica clínica.

Unos años más tarde, en 1980, en Canadá, concretamente en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de McMaster, un grupo de epidemiólogos publicaron una descripción del análisis correcto de la evidencia científica, dando origen a lo que posteriormente recibió el nombre de MBE.

Al comienzo de la década de los 90, Guyatt, G., Cairns, J., Churchill, D., Cook D, Haynes B, Hirsh J. et al. (The Evidence-Based Medicine Working Group) (1992) acuñaron el término Medicina Basada en la Evidencia, al publicar un artículo con este mismo título en la prestigiosa revista Journal of the American Medical Association. En este escrito el autor planteaba un cambio de perspectiva, un nuevo paradigma en el ámbito de la medicina, que basaba el avance de esta ciencia en la investigación clínica, superando al modelo tradicional basado en el conocimiento empírico.

El nuevo movimiento de MBE dio lugar a la creación de un grupo editorial que incorporaron a algunos de los miembros del Grupo de Trabajo de MBE como Sackett (1997), al que debemos, entre otros, la difusión de los primeros libros sobre este tema.

Sackett, Rosenberg, Gray, Haynes & Richardson, definieron en 1996 la MBE como *la utilización consciente, explícita y juiciosa de la mejor evidencia clínica disponible para tomar decisiones sobre el cuidado individual de cada paciente*. El propio Sackett modificó apenas cuatro años más tarde su propia definición con objeto de dar cabida a profesionales y pacientes en una conceptualización del término que enfatizaba la necesidad de *integrar la mejor evidencia científica procedente de la investigación sistemática, junto a la habilidad y buen juicio clínico obtenido en la experiencia clínica, siendo sensible a las preferencias y a los valores del paciente*.

Se podría concluir que el principal objetivo de la MBE es incluir el uso de los resultados de investigación en la práctica clínica.

La EBE se desarrolla posteriormente en los países de habla inglesa, tomando inicialmente el marco conceptual positivista de la medicina (Martínez, 2006). En los últimos años se han presentado diversas definiciones de EBE. Por ejemplo en Inglaterra, Royal & Blythe (1998) definieron EBE como el *proceso por el cual las enfermeras toman decisiones clínicas, usando las mejores pruebas disponibles sustentadas en la investigación, su experiencia clínica y las preferencias del paciente, en el contexto de los recursos disponible*. En la misma época Ingersoll (2000), desde la escuela de enfermería de la Universidad de Rochester, define EBE como el *uso consciente, explícito y juicioso de información derivada de la teoría y basada en investigación, para la toma de decisiones sobre prestación de cuidados a sujetos o grupos, teniendo en cuenta sus preferencias y necesidades individuales*. Y más tarde, una aportación española, en que se define EBE como *la búsqueda sistemática de una respuesta basada en la investigación, útil y pertinente para la práctica de las enfermeras, pero que considera un enfoque reflexivo e interpretativo que es el que permite hacer uso de los hallazgos de la investigación en la realidad particular de la enfermera* (Gálvez Toro, Román Cereto, Ruiz Román, Hederle Valero, Morales Asencio, Gonzalo, et al., 2003).

Tras el análisis de las definiciones de EBE se puede observar un matiz algo diferente. En el caso de la MBE la mejor evidencia suele proceder de un ensayo clínico, mientras que en enfermería no suele ser el caso, puesto que el número de estudios experimentales es mucho menor. Por ello, la EBE se aproxima desde un posicionamiento intermedio entre el paradigma positivista y el constructivista, cogiendo únicamente aquellos aspectos del modelo médico que le pueden aportar una mejor práctica como disciplina psicosocial pero sin perder de vista su especificidad y su objeto de estudio, la persona y sus cuidados, que requieren de otros enfoques teóricos. La EBE incorpora, además de los estudios cuantitativos, investigaciones de tipo cualitativo, viendo ambos planteamientos como complementarios (Popay, 2006).

Actualmente se puede hablar de PBE de forma genérica para todas las disciplinas relacionadas con la salud que han adaptado su práctica profesional a los **conocimientos generados por la investigación científica** de calidad, incorporando

la **experiencia profesional**, las **demandas y valores de los pacientes/usuarios**, tal y como se muestra en la figura de la página siguiente.



Figura 1. Esquema de las bases conceptuales de la PBE.

Fuente: Reynolds community college libraries, 2015.

Recientemente se está introduciendo la idea de que son cuatro las bases conceptuales que sostienen la EBE, pues además de los mejores resultados de investigación, la experiencia clínica y los valores de los pacientes, se deberían considerar también los **recursos existentes** (Gálvez Toro, 2003).

El sistema sanitario actual se orienta hacia la PBE, enfatizando un abordaje conceptual que pone énfasis en la incorporación de la investigación en la atención a la salud. Como consecuencia de ello, las decisiones que deben tomar los profesionales para elegir el mejor cuidado para su paciente concreto, al verse apoyadas en estos elementos, conducen a una menor variabilidad en la práctica clínica, y trabajar con práctica basada en la evidencia va formando parte de la cultura de calidad de la atención sanitaria que prestamos a nuestros pacientes.

Metodológicamente este modelo nos propone una forma de actuar en base a cinco etapas (Gálvez Toro, 2007):

1) Formulación de preguntas clínicas: esta pregunta surge en el día a día del profesional y tiene una naturaleza práctica. El objetivo es dudar de lo que se hace de cómo se hace.

2) Localización de la información: mediante un procedimiento sistemático y estructurado de búsqueda de información científica, se trata de localizar las mejores recomendaciones basadas en resultados empíricos para dar respuesta a la pregunta clínica.

3) Contextualización. Lectura crítica: es importante no aceptar como válido todo lo que leemos porque no siempre es así. Mediante la lectura crítica se consigue seleccionar la información válida. Se trata de un proceso en el que se evalúa el diseño y la metodología de un estudio, la calidad de los datos y se analizan e interpretan los resultados. Para la ejecución de esta etapa se dispone de guías de lectura crítica que facilitan esta tarea. Además, la lectura crítica permite hacer un análisis del contexto en el que se pretenden implementar las evidencias localizadas en la fase anterior.

4) Implementación: una vez que disponemos de la información necesaria que responda a la pregunta clínica, es el momento de llevar a cabo esa nueva intervención o cambio de procedimiento.

5) Evaluación: paralelamente a la fase anterior, se debe comprobar si ese cambio que pretende introducir en la práctica es efectivo y proporciona mejores resultados que la

intervención que se realizaba hasta el momento. En algunos casos será necesario hacer comparaciones de coste-efectividad.

La figura 2 de la página siguiente muestra un esquema de las etapas mencionadas.



Figura 2. Etapas constitutivas del modelo de Enfermería Basado en la Evidencia.

Fuente: Coello, Rodríguez, García, Alamino, Castillejo, Llorens, et al., 2004

La práctica de EBE requiere la integración de la experiencia clínica individual con los mejores datos objetivos cuando se toma una decisión clínica. Los datos científicos más utilizados derivan de ensayos clínicos, estudios de investigación secundarios, revisiones sistemáticas o análisis económicos (Melnik, 2011).

Podemos identificar algunas ventajas o beneficios que aporta esta nueva corriente a los profesionales enfermeros:

- Constituye una estrategia para que se potencie la investigación en enfermería
- Puede hacer más efectiva y eficiente la práctica enfermera.

- Puede aumentar la autonomía de la profesión enfermera, dando mayor seguridad a las decisiones tomadas.
- Refuerza la formación a lo largo de la vida, también conocido como *Long-Life-Learning*, uno de los objetivos de la adaptación de los estudios a EEES).
- Contribuye a consolidar un cuerpo de conocimientos disciplinar
- Puede aumentar la satisfacción profesional.
- Ofrece una respuesta individualizada a cada paciente al incorporar las preferencias de los pacientes en la toma de decisiones.
- Mejora el comportamiento ético del profesional al tener que buscar la mejor evidencia para cada paciente.
- Potenciará un cuidado excelente que disminuirá la variabilidad de la práctica clínica.

No obstante, la literatura científica (Pravikoff, Tanner & Pierce, 2005) describe algunas dificultades para su implementación en enfermería. Entre otras, algunas serían,

- La falta de evidencias en enfermería.
- Barreras personales como son la resistencia al cambio.
- Falta de habilidades en el uso de bases de datos.
- Falta de habilidad en el uso del inglés.

Ante la falta de evidencias en enfermería, es necesario aumentar el número de publicaciones y realizar más estudios primarios para poder posteriormente aplicar la mejor evidencia. En este sentido el desarrollo de TFG puede ser la base para aumentar en un futuro, el interés hacia la investigación.

En relación a las barreras personales como la resistencia al cambio parece paradójico que constituya una barrera en nuestro caso, dado que formamos a estudiantes de enfermería, y por lo tanto no deberían mostrar resistencia alguna, pues no conocen la situación de enfermería en la asistencia. Sin embargo constituye todo un reto, ya que los alumnos en sus prácticas en los entornos asistenciales no encuentran este modelo

de trabajo, y no lo ven real e incluso lo consideran en algunas ocasiones, totalmente innecesario, o exclusivo para algunas enfermeras, pero no para el común denominador.

En cambio, el uso de bases de datos es un aspecto que se trabaja con los estudiantes desde primer curso, por lo que lo integran rápidamente en su día a día como estudiantes, al igual que el conocimiento de una tercera lengua como es el inglés, necesario y obligatorio para obtener el título de grado.

La lectura crítica, la investigación, el uso de la mejor evidencia y el pensamiento crítico, todos ellos, elementos constitutivos de la PBE, son elementos poderosos para la transformación de la enfermería.

En este sentido, este proyecto docente pretende trabajar la asignatura TFG con el objetivo de potenciar la enfermería científica y basada en la evidencia, ofreciendo a la sociedad un profesional sanitario en consonancia a sus necesidades mediante la resolución de problemas.

3. Proyecto docente: desarrollo de las competencias relacionadas con el Trabajo

Final de Grado en Enfermería

a) Objetivos del proyecto docente

El presente proyecto docente pretende:

1. Integrar las diversas competencias del TFG.
2. Potenciar la enfermería científica y basada en la evidencia.
3. Desarrollar e implementar una metodología basada en el rigor científico.
4. Desarrollar un trabajo basado en los valores éticos y especialmente profundizará en la ética de la investigación.

La propuesta docente del área de competencias relacionadas con el TFG se fundamenta en la memoria verificada del Grado en Enfermería de la UIC. Asimismo, dado que se trata de una asignatura de 4º curso y que, según el RD que regula las enseñanzas de grado (España, Real Decreto 1393/2007), pretende ser una asignatura integradora del plan de estudios del grado, se ha trabajado conjuntamente a la luz del resto de plan de estudios y especialmente muy alineado y coordinado con el resto de asignaturas y competencias que se desarrollan y evalúan en 4º curso de grado.

En primer lugar pasaremos a detallar toda la preparación que requirió la implantación de dicha asignatura.

b) Metodología utilizada y acciones realizadas para preparar la implantación del Trabajo Final de Grado

Con el objetivo de diseñar e implantar el TFG en el Grado en enfermería de la Universitat Internacional de Catalunya durante el curso 12-13, se realizaron varias acciones:

1. Se empezó a revisar documentación legal y guías docentes de otras universidades europeas que ya hubieran implantado el TFG en sus planes de estudio.
2. Se revisó la “Guia per a l’avaluació de competències als treballs de final de grau i de màster a les enginyeries” (Valderrama, 2009).
3. Se realizó una revisión profunda de la literatura científica, con el objetivo de analizar estudios que hubieran trabajado el desarrollo de las competencias asociadas al TFG.
4. Se trabajó en el Grupo de Interés GiIDES: Treball Final de Grau, de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), liderado inicialmente por Elena Valderrama (actualmente directora de la Oficina de Calidad de la UAB), y posteriormente, por Gloria Estapé Dubruil junto a Mercè Rullàn, profesoras de la UAB.

Se adjunta el link a la página web del grupo que sigo formando parte:

<http://grupsderecerca.uab.cat/gi-ides-tfg/content/qui-som>

El trabajo en dicho grupo entre otros, dio lugar a:

- Cuatro comunicaciones en congresos:

Estapé-Dubreuil G, Rullan-Ayza M, Paz-Torres O, Espuny-Tomás MJ, Pons Aróztegui J, **Monforte-Royo C**, Montes J. Trabajos Fin de Grado: La coordinación como clave del éxito. En el libro del VII Congreso Internacional CIDUI (Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación), 31 Junio - 2 Julio 2012. Número ISBN: 978-84-695-4073-2.
<http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/article/view/62>

Castillo J, Rodríguez E, Fuster P, Aliberch A, **Monforte-Royo C**. Diseño de un sistema de tutorización común a todos los profesores de Trabajo Final de Grado (TFG): Importancia para una implantación con éxito. VI Jornadas de Profesorado de Centros Universitarios de Enfermería. Jornadas organizadas por la CNDCUE y la UIC. Barcelona, 9-10 febrero 2012.

Estapé-Dubrueil G, Rullàn M, López C, Márquez MD, **Monforte-Royo C**, Pons J, Tena D, Broto C. Les Guies docents en els Treballs Fi de Grau. Comunicación oral presentada en el VI Congreso CIDUI 2010 (Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación), 31 Junio-2 Julio 2010.

http://grupsderecerca.uab.cat/gi-ides-tfg/sites/grupsderecerca.uab.cat/gi-ides-tfg/files/CIDUI2010_doc466_GuiesDocents.pdf

Rullan M, Estapé-Dubrueil G, Arumí M, Boixader F, Fernández M, Hurtado A, López C, Márquez MD, **Monforte-Royo C**, Pons J. Les competències transversals del treball fi de Grau. Propostes d'avaluació segons els àmbits. Comunicación oral presentada en el VI Congreso Internacional CIDUI (Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación), 31 Junio - 2 Julio 2010.

http://grupsderecerca.uab.cat/gi-ides-tfg/sites/grupsderecerca.uab.cat/gi-ides-tfg/files/CIDUI2010_doc478_CompetenciesTransversals.pdf

- La preparación de un Symposium internacional: Planificación y evaluación de Trabajos Final de Grado. La experiencia desde Europa”.

La autora de esta memoria, fue miembro del Comité organizador del Symposium: Planificación y evaluación de Trabajos Fin de Grado: La experiencia desde Europa. En el marco del VI Congreso CIDUI, Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación, 31 Junio - 2 Julio 2010.
http://cidui.upc.edu/docs/simposi_estape_ang.pdf
http://cidui.upc.edu/docs/simposi_estape_cast.pdf

5. Con la experiencia de trabajo en dicho grupo, el departamento de enfermería de la UIC, organizó las VI Jornadas de Profesorado de la Conferencia Nacional de Directores de Centros Universitarios de Enfermería: “Trabajos Fin de Grado: Implantación, gestión y evaluación”. El programa de las jornadas, así como el material que se presentó, está disponible en la página web de la Conferencia Nacional de Decanas y Decanos de Enfermería (CNDE)¹ (<http://www.cnde.es/index.php?art=69>).

¹ La Conferencia Nacional de Directores de Centros Universitarios de Enfermería (CNDCUE), ha cambiado recientemente su nombre por el de Conferencia Nacional de Decanas y Decanos de Enfermería (CNDE), dados los últimos cambios que se están produciendo en la Universidad Española. Ver Estatutos de la CNDE publicados en la página web oficial de la CNDE <http://www.cnde.es/index.php?art=14>

A estas jornadas asistieron 200 profesores de enfermería del sistema universitario español que debatieron los temas planteados alrededor de la gestión, evaluación por competencias, asignación y funciones de los tutores, etc. (<http://www.uic.es/es/noticias/la-uic-inaugura-las-vi-jornadas-de-profesorado-cndcue-2012>)

Estas jornadas dieron lugar a unas conclusiones que se publicaron en la página oficial de la CNDE, y que sirvieron de guía para el diseño del TFG.

http://www.cnde.es/cms_files/VI_Jornadas_Conclusiones.pdf

A continuación se expone una síntesis crítica de la revisión de la literatura que se llevó a cabo. Otra versión de esta síntesis crítica fue elaborada para su publicación en la revista Nurse Education Today. Recientemente ha sido publicada en dicha revista. En el anexo 1 está disponible la versión publicada:

Gallart A, Bardallo MD, De Juan M, Rodríguez E, Fuster P, Monforte-Royo C. Impact of the Bachelor's thesis on the nursing profession. Nurs Ed Today. 2015; 35(1):16-7. 10.1016/j.nedt.2014.09.011.

ISI Journal Citation Reports © Ranking: 2013: 24/106 (NURSING).

Impact Factor 1.456 (2013)

ISSN: 0260-6917

c) Introducción conceptual del Trabajo Final de Grado

La convergencia europea está orientada al desarrollo de competencias profesionales para promover la empleabilidad. Con este nuevo enfoque se evalúan competencias, entendiendo éstas como la activación contextualizada de comportamientos derivados de la integración de conocimientos, destrezas y actitudes a diferencia de la evaluación de conocimientos, exclusivamente, que se hacía de forma tradicional (European Comission).

La adaptación de los estudios universitarios al EEES establece, entre otros aspectos, que los estudiantes deben elaborar y defender un Trabajo Final de Grado (TFG) para

la obtención del título de grado (van der Wende, 2000). La legislación española establece que éste se realizará en la fase final del plan de estudios y estará orientado a la evaluación de sus competencias (España, Real Decreto 1393/2007).

Las universidades españolas son autónomas en el diseño del TFG, no existe un contenido predeterminado salvo que esencialmente debe reflejar la madurez intelectual y académica del alumno. Según varios autores (Blenkinsop, 2003; Todd, Bannister & Clegg, 2004; Lundgren & Robertsson, 2013) la orientación del TFG puede ser de tipo profesional o un trabajo más académico. Aunque algunas universidades abogan por trabajos o proyectos de investigación, las competencias del grado no especifican que la enfermera generalista estará capacitada para diseñar dichos proyectos, reservándose a los enfermeros con el grado de máster o doctor (Polit & Hungler, 1999; Blenkinsop, 2003; Karseth, 2010). Sin embargo, competencias del grado como la lectura crítica, síntesis de información, diseño y evaluación de sistemas de cuidados, y establecimiento de mecanismos de evaluación científico-técnicos, son todas ellas habilidades instrumentales propias de metodología de la investigación. De ahí que a un graduado de enfermería se le exigirá lectura crítica, aplicación de la evidencia científica y pensamiento crítico, pero no necesariamente el diseño de proyectos de investigación (Polit & Hungler, 1999; Blenkinsop, 2003).

Según algunos autores (Todd, 2004; Lundgren, 2013) el TFG es, fundamentalmente, un trabajo autónomo, original y específico, que cada estudiante realizará bajo la orientación de un tutor, quien actuará como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje. El TFG deberá fomentar un pensamiento crítico reflexivo e integrar los conocimientos adquiridos en la práctica. Podrá adquirir diferentes formatos, ya sea profesional, técnico y/o científico-empírico, que integrará y potenciará los conocimientos enfermeros adquiridos a lo largo de la titulación de enfermería y que asegurará la adquisición y evaluación de las competencias propias del grado. Podrían ser ejemplos el desarrollo de planes de cuidados desde el análisis de casos clínicos con evidencia científica; la evaluación de la implementación de un plan de cuidados y de cargas de trabajo, la evaluación y actualización de procesos, procedimientos y

guías clínicas; el desarrollo de programas de educación sanitaria en contexto específico (e.g. escolar, comunitario, etc.); un proyecto de innovación; una revisión profunda de la literatura y actualización del conocimiento en un ámbito específico, etc. Sin embargo algunas universidades están aceptando y promoviendo trabajos de investigación descriptivos con resultados, e incluso proyectos de investigación que parecen más propios de la formación de máster (Lundgren & Halvarsson, 2009).

En cualquiera de los supuestos, la evaluación del TFG servirá para mostrar la capacidad del estudiante en el desarrollo de los conocimientos enfermeros necesarios, que le permitan comprender, interpretar, analizar y explicar aspectos científicos o clínicos de algún ámbito profesional, utilizando las diferentes competencias enfermeras (Lundgren, 2013).

En nuestra opinión, el TFG es un instrumento de evaluación de competencias integrador, que propicia una cultura de inquietud intelectual e introduce al estudiante en el ámbito de la investigación, al tiempo que facilita la práctica profesional.

El TFG debe evaluar las competencias ligadas al título de grado de enfermería, integrando el conocimiento a través de una buena contextualización del fenómeno de estudio que se plantee como TFG y responder a una pregunta planteada por el estudiante sobre el tema de estudio. Así pues, podemos afirmar que el TFG puede ser el primer escalón para la investigación sobre cuidados en salud.

Es una oportunidad para generar curiosidad intelectual y esto, sí es un valor añadido para mejorar los cuidados de enfermería. A pesar de que la investigación no es competencia del grado, sí lo es la lectura crítica, el uso y la aplicación de la mejor evidencia científica, así como, razonar y reflexionar sobre la práctica clínica y la mejora de los cuidados de salud (Todd, 2004; Karseth, 2010).

El TFG es un punto de partida, es el inicio de la inquietud científica, y por lo tanto, una oportunidad para mejorar la actividad investigadora enfermera que tendrá un impacto directo en la mejora de la disciplina enfermera, y lo más importante, en los cuidados de salud a la población.

Existe consenso en que el futuro de la enfermería pasa por proveer cuidados de salud de calidad, que mejoren los resultados de salud y sean costo-eficientes. No obstante, esto sólo se consigue investigando sobre nuestra práctica clínica y modificando nuestra actuación en función de los resultados obtenidos. La metodología que requiere la ejecución de un TFG, aunque no sea un trabajo de investigación en sí, será un primer paso para desarrollar y aplicar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Todo ello puede contribuir a tener una nueva mirada sobre la práctica profesional y la oferta de servicios enfermeros a la población.

Tras la realización de esta revisión y lectura crítica de la literatura, se planteó que la tipología de los TFG podía ser muy diversa. En nuestro caso, decidimos los siguientes tipos:

1. Desarrollo de un plan de cuidados a partir del análisis de un caso clínico.
2. Realizar un plan de cuidados sobre un caso clínico tras buscar información sobre NIC y NOC.
3. Evaluación y actualización de procesos, procedimientos y guías clínicas
4. Programa de educación sanitaria encuadrado en un contexto específico (escolar, comunitario, laboral, etc.).
5. Trabajo de revisión de la literatura y actualización del conocimiento en un ámbito específico
6. Evaluación de nuevos roles enfermeros, cargas de trabajo.
7. Trabajo de investigación descriptivo con Resultados.
8. Proyecto de investigación.

d) Presentación del Trabajo Final de Grado

En la titulación de Grado en Enfermería de la Universitat Internacional de Catalunya, el TFG es una materia obligatoria de 12 ECTS, que se realiza durante el 4º año del

Grado. Según se establece en la Orden CIN 2134/2008 de 3 de julio, el TFG es una materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a diferentes materias.

El TFG es fundamentalmente un trabajo autónomo que cada estudiante realiza bajo la orientación de un tutor, quien actúa como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje. El TFG ha de mostrar de forma integrada, la adquisición de competencias y los contenidos formativos recibidos en el título de grado en enfermería.

Las actividades formativas corresponden fundamentalmente al trabajo autónomo del alumno, tutorías grupales, aprendizaje cooperativo, tutorías individuales y aprendizaje virtual. En la siguiente tabla se muestra la distribución del número de horas del alumno en el desarrollo del TFG, según las diferentes metodologías docentes, tal y como se verificó la memoria del grado.



Distribución del Trabajo del alumno

Trabajo Final de Grado (Enfermería)

MATERIA	ECTS	CM	PL	MC	ABP	VI	PR	TI	AC	LC	TR	PA	TA
TFG	12 360h					15		5			16		324
1 ECTS = 30h = 27h de trabajo autónomo + 3h de trabajo del alumno y profesor													
CM = Clase Magistral PL = Práctica de Laboratorio MC = Método del Caso ABP = Aprendizaje Basado en Problemas VI = Aprendizaje virtual PR = Aprendizaje por proyectos							TI = Tutorías Individuales AC = Aprendizaje cooperativo LC = Lectura Crítica TR = Tutorías Grupales PA = Prácticas asistenciales TA = Trabajo autónomo del alumno						



Tabla 1. Distribución de horas del trabajo del alumno

Con el TFG se pretende fomentar un pensamiento crítico reflexivo y aplicar e integrar los conocimientos adquiridos en la práctica. El TFG es un trabajo original y específico y puede adquirir diferentes formatos, ya sea profesional o académico, en sus diferentes modalidades, tanto técnico como científico-empírico. Todos ellos ayudan a integrar y potenciar los conocimientos enfermeros adquiridos a lo largo de la titulación de enfermería y que asegura la adquisición y evaluación de las competencias propias del Grado.

La asignatura TFG permite evaluar los conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante dentro del área de conocimientos del Grado, teniendo en cuenta el carácter multidisciplinar del mismo. La evaluación del TFG sirve para valorar la capacidad del alumno para desarrollar los conocimientos enfermeros necesarios, que le permitan comprender, interpretar, analizar y explicar aspectos científicos o clínicos de algún ámbito profesional de la enfermería, utilizando las diferentes competencias enfermeras.

e) Objetivos de aprendizaje de la asignatura TFG

Al finalizar el TFG el estudiante será capaz de:

- Integrar los conocimientos de las Ciencias básicas de salud, humanidades y sociales para solucionar los problemas de salud de las personas, las familias y la comunidad.
- Reconocer el Proceso de Atención de Enfermería en el desarrollo de la profesión y en el caso de casos clínicos utilizar la evidencia científica como base para la planificación de los cuidados enfermeros
- Adecuar la aplicación de protocolos de intervención clínica en la práctica asistencial, teniendo en cuenta el entorno multicultural, dentro de un marco de referencia de calidad asistencial y sostenibilidad del sistema.
- Participar en estrategias de mejora en el cuidado enfermero.
- Defender y comunicar públicamente su trabajo fin de Grado.

f) Competencias a desarrollar con la realización del TFG

El TFG debe contribuir a alcanzar las competencias generales, básicas y específicas establecidas por la memoria de Grado en Enfermería de la Universitat Internacional de Catalunya. A continuación se describen las competencias asociadas a la asignatura TFG.

Competencias Generales:

CG16. Conocer los sistemas de información sanitaria

CG 22. Manejo y gestión de la información y la investigación

CG 23. Capacidad de análisis y síntesis

CG 24. Habilidad para trabajar de manera autónoma

Competencias Básicas:

CB 12. Conocer y cumplir el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CB 19. Capacidad de tomar decisiones basadas en el pensamiento crítico y la práctica reflexiva.

CB 21. Comunicación oral y escrita

CB 29. Conocer la terminología científica en otro idioma (inglés)

Competencias Específicas:

CE 6. Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles

CE 25. Conocimiento en el área de estudio

Para el desarrollo de dichas competencias, el presente proyecto docente plantea una programación docente del contenido de la asignatura, del trabajo autónomo y del trabajo del profesor en el seguimiento tutorial.

g) Programación del contenido del TFG para alcanzar los objetivos planteados

Las actividades formativas y el trabajo autónomo asociado a la asignatura TFG que se verificaron con la memoria de grado en enfermería y que se han mostrado en la Tabla 1 de la página 29 de esta memoria, se distribuyen de la siguiente manera:

Tutorías Grupales: 16h

- 14h en forma de tutorías grupales implementadas a través del grupo total.
- 2h que cada tutor realiza con su grupo de alumnos tutorizados.

Aprendizaje virtual: 15h

- Se han diseñado actividades a través de la plataforma MOODLE para la ejecución por parte del alumno.
- Además se facilitan lecturas y material de apoyo que los alumnos deben leer para la correcta ejecución del TFG.

Tutorías individuales: 5h

- Los alumnos realizan un total de 7 tutorías individuales de 30-45' cada una.

Trabajo autónomo: 324h.

Las horas de trabajo autónomo se distribuyen de la siguiente manera:

- Preparación de las tutorías: 14h
- Búsquedas de literatura científica a través de las bases de datos y obtención del material y artículos para revisar: 35h
- Revisión de la literatura: 80h
- Correcciones del trabajo escrito: 10h
- Autoevaluación: 1h
- Evaluación entre iguales: 4h

- Redacción del TFG: 180h

En el aplicativo MOODLE los alumnos disponen de lecturas complementarias que facilita la redacción científica, las búsquedas bibliográficas, la síntesis de información para plasmar una revisión de la literatura, etc.

A continuación se expondrá la forma de impartir y el contenido de dichas actividades formativas.

h) Contenido y desarrollo metodológico de las Tutorías Grupales

El contenido de la asignatura TFG básicamente se desarrolla a través del trabajo autónomo del alumno, guiado y tutorizado por un profesor de la asignatura. El perfil de los profesores de dicha asignatura debe cumplir con requisitos de investigador activo y experiencia en la dirección de trabajos académicos.

No obstante, para el correcto desarrollo del TFG, además del proceso de tutorización del que ya hablaremos más adelante, se plantean una serie de actividades formativas en forma de seminarios de carácter obligatorio a lo largo del 4º año de grado, o de actividades virtuales a través de las nuevas tecnologías y de la plataforma MOODLE.

Un total de 14h de tutorías grupales se implementan en forma de seminarios presenciales teórico-prácticos. El grupo total de alumnos matriculados en la asignatura se divide en 12-13 grupos de 5-6 alumnos, de forma que se realizan tutorías grupales con los grupos.

El contenido y estructura de los seminarios ha ido adaptándose según las necesidades detectadas por parte de los profesores de TFG². Dichos seminarios

² En esta asignatura participan una media de 18-20 profesores. Cada profesor suele tutorizar un mínimo de 2-3 alumnos y un máximo de 6-7. El año previo a la implantación y durante el primer año fueron necesarios varios claustros de profesores con el objetivo de diseñar y consensuar la forma de dirigir un TFG. En la actualidad con un único claustro es suficiente para la correcta coordinación de

pretenden dar las herramientas necesarias a los alumnos, de forma que puedan seguir trabajando de forma autónoma.

Recientemente (curso 14-15) se vio la conveniencia de modificar la forma de exponer los contenidos que interesaba asegurar en el aprendizaje del alumno. En la actualidad siguen la estructura del desarrollo cronológico del TFG. Queda pendiente evaluar su eficacia a la luz de los resultados que se obtendrán.

A continuación se detalla el contenido de cada uno de los seminarios. Cada seminario tiene una duración entre 45' y 1'5h, en función de los contenidos y la metodología a utilizar.

Seminario 1: Estructura del Trabajo Final de Grado. Introducción. Pregunta y objetivos del trabajo.

En dicho seminario se expone la estructura de un trabajo académico y por tanto la estructura de su TFG. Se empieza por la introducción y se expone la necesidad de hacer una extensa revisión de la literatura para ser capaz de explicar el estado de la cuestión del tema que el alumno va a analizar en su TFG. La revisión de la literatura se enlaza con la necesidad de tener una pregunta y objetivos del trabajo claros.

Se plantean varios ejercicios prácticos: transformar su tema (todos los alumnos tienen un tema de TFG escogido entre los que ofrecen los profesores de la asignatura) en una pregunta y objetivos. Se remarca la importancia de tener esto claro para poder plantear una estrategia de búsqueda.

todos los profesores, ya que se dispone de la experiencia y de una guía docente para el profesor muy exhaustiva con todo el proceso de tutorización escrito (Ver anexo 2 de la presente memoria).

En el claustro de profesores se hace balance de la asignatura, se exponen los puntos fuertes, los puntos de mejora, las dificultades halladas y se concretan puntos de mejora que posteriormente se concretan en acciones de mejora a implementar. La falta de formación metodológica ha sido un punto débil que ha aparecido cada curso. Esto es lo que ha provocado un cambio en las tutorías grupales, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del alumno y la adquisición de las competencias que se esperan por parte del alumno.

Al finalizar el seminario todos los alumnos deben tener clara su pregunta y objetivos del TFG.

Asimismo, se explica qué es una introducción y revisión de la literatura, y la estructura que dichos apartados deben tener en su trabajo. Se les facilita material adicional y lecturas complementarias a través de la plataforma virtual que comentaremos más adelante.

Seminario 2: Pregunta y objetivos del TFG y estrategia de búsqueda.

Este seminario se plantea de forma muy aplicada. Consiste en transformar su pregunta en una estrategia de búsqueda acorde a los motores de búsqueda de las diferentes bases de datos. Al finalizar el seminario todos los alumnos han de ser capaces de ejecutar su búsqueda utilizando las palabras clave adecuadas, y analizar críticamente los resultados obtenidos. Asimismo han de saber utilizar el Tesauro de PubMed.

Seminario 3: Bases bibliográficas

En este caso se plantea de forma teórico-práctica. El seminario consiste en actualizar su conocimiento sobre las diferentes bases de datos existentes. Los alumnos han de saber seleccionar las que mejor se adaptan a su ámbito y temática seleccionada, y hacerlo de forma crítico-reflexiva.

En el caso de necesitar mayor soporte en bases de datos, disponen de tutoriales que pueden revisar a través de la plataforma virtual. También tienen la opción de realizar los cursos de formación que la biblioteca del campus organiza para los alumnos sobre estos temas. Forma parte del seminario dar a conocer dichos recursos existentes en la universidad.

Seminario 4: Gestores bibliográficos

Consiste en un recordatorio del uso de gestores bibliográficos. Es esperable que la mayor parte de alumnos hayan utilizado un gestor bibliográfico a lo largo de los tres cursos anteriores. Sin embargo, ante el hecho de habernos encontrado alumnos que

no lo han hecho, se hace un recordatorio muy aplicado sobre el uso y manejo de un gestor bibliográfico. En el caso de necesitar mayor soporte, al igual que en el seminario anterior, los alumnos disponen de tutoriales que pueden revisar a través de la plataforma virtual, así como buscar soporte en la biblioteca del campus.

Seminario 5: Redacción de objetivos e hipótesis de trabajo.

Al finalizar este seminario, todos los alumnos han de ser capaces de redactar los objetivos e hipótesis de su trabajo. Dicho seminario requiere un recordatorio conceptual de lo que es una hipótesis de trabajo.

En este seminario se trabaja en formato taller, ejercitando así la redacción de objetivos de trabajos académicos y de hipótesis de trabajo. Al finalizar el seminario los alumnos han de ser capaces de redactar sus objetivos e hipótesis de trabajo.

Seminario 6: Aspectos metodológicos según tipología de trabajos.

Cada tipología de TFG reúne requisitos metodológicos diferentes, con estructura diferente de un trabajo a otro. Este seminario pretende que los alumnos comprendan la metodología utilizada según cada tipología de TFG. Se implica a todos los alumnos para que todos piensen y razonen la metodología en función de las características de cada trabajo.

Asimismo parte del contenido de este seminario también comprende la redacción de este apartado del TFG. Se revisa la coherencia metodológica de cada trabajo con los objetivos que el trabajo plantea.

La parte de taller de dicho seminario requiere la participación activa de los alumnos. El punto de partida son los propios trabajos de los alumnos (y no simulados).

Seminario 7: Apartado de resultados, según tipología de trabajo.

Este seminario se plantea de modo similar al anterior, puesto que los resultados variarán en función de la tipología de trabajo. En este sentido, este seminario pretende resaltar la coherencia entre objetivos planteados en el trabajo, metodología y resultados o posibles resultados que se pueden plantear en el trabajo.

A nivel metodológico también se trabaja en formato taller, exponiendo sus propios trabajos en grupos. Los alumnos de cada grupo trabajan los posibles resultados de los TFG de los componentes del grupo; al finalizar el seminario han de haber llegado a conclusiones razonadas y argumentadas, clasificando tipologías de resultados en función de tipologías de TFG.

Seminario 8: Apartado discusión y conclusiones a la luz de los objetivos planteados.

En este seminario se muestra la forma de redactar la discusión de un trabajo académico. A nivel metodológico, este seminario también trabaja en formato taller. Se realiza un ejercicio con dos discusiones de TFG de años anteriores, debidamente anonimizados. Una de las dos discusiones que se presentan reúne todos los requisitos de una buena discusión, en cambio la otra no. Los alumnos deben analizar ambas discusiones y llegar a conclusiones documentadas.

Al finalizar dicho seminario se observa que este ejercicio estimula el pensamiento crítico de los alumnos, y adquieren herramientas de análisis crítico y de evaluación.

Seminario 9: Apartados de implicaciones para la práctica e implicaciones para la investigación.

En este seminario se pide a todos los alumnos que piensen en las posibles implicaciones para la práctica y para la investigación. Éste es uno de los más difíciles de desarrollar, dado la temporalidad con la que se programan dichos seminarios.

La programación académica de 4º curso implica presencialidad en el aula entre la 2ª semana de septiembre y la 1ª semana de noviembre. A partir de la segunda semana de noviembre los alumnos empiezan los periodos de prácticas clínicas hasta la última semana de abril. Dada dicha temporalidad académica, de momento, no se puede impartir en otras fechas.

Los seminarios se imparten entre el mes de septiembre y octubre. En el mes de octubre, que coincide con la fecha de impartición de este seminario, el desarrollo del

TFG es muy incipiente, por lo que es difícil que los alumnos puedan prever las implicaciones para la práctica y para la investigación. Esto implica trabajar dichos contenidos de forma teórica y muy poco aplicada. Tenemos pendiente analizar en qué otro momento se podría trabajar. Se ha descartado hacerlo durante el mes de mayo, dado que ya es muy tarde para este seminario.

Seminario 10: Ética de la investigación. Consentimiento informado y funcionamiento de un Comité de Ética de la Investigación.

Este seminario pretende aportar herramientas sobre este tema. Se expone de forma teórica el funcionamiento de un comité de ética de la investigación con todo lo que implica: presentación del proyecto para su evaluación, qué origina dicha necesidad, (justificado a la luz de la experiencia de la historia y la ética), y el protocolo para implementar un proceso de evaluación.

Asimismo, se trabaja en formato teórico-práctico el consentimiento informado y la hoja de información al participante. Y por otro lado se trabaja con los alumnos la evaluación del apartado “ética de la investigación” en los artículos publicados. El objetivo es que alcancen un razonamiento ético y sean capaces de detectar cómo se trabajan los aspectos éticos en la investigación y entre investigadores.

Seminario 11: Comunicación científica: escribir bien.

Este seminario es muy necesario entre los alumnos del grado de enfermería. En los últimos años hemos detectado dificultades a la hora de escribir y redactar. Este seminario pretende dar herramientas de escritura científica tanto a nivel redacción; como a nivel orden y estructura a la hora de ordenar las ideas que se quieren transmitir.

En este seminario también se trabaja a nivel teórico-práctico, partiendo de un texto científico escrito, que se analiza para observar como los autores concatenan las ideas y acompañan con su orden en la escritura al lector. En este sentido también trabajan un texto muy bien enlazado, con un texto con muchos saltos conceptuales.

Seminario 12: Lectura crítica

La lectura crítica se trabaja de forma transversal a lo largo de todos los seminarios.

En cambio en este seminario se presentan las diversas guías de lectura crítica existentes y se realiza un taller teórico-práctico sobre su aplicación.

Seminario 13: Evaluación entre iguales

A principios de mayo se programa el último seminario sobre este tema. El objetivo del mismo es facilitar las herramientas de evaluación del TFG, a nivel personal (autoevaluación) y para que sean capaces de evaluar el trabajo de su compañero (evaluación entre iguales). Forma parte de la evaluación (como se explicará más adelante), la evaluación entre iguales. Esto implica que un 5% de la nota la pone un compañero, y otro 5% el tutor evalúa cómo el alumno ha ejercido su rol de evaluación. Con la experiencia hemos podido observar que este seminario es uno de los más importantes y necesarios.

Tenemos una rúbrica diseñada para que puedan evaluar el trabajo del compañero. La rúbrica contiene indicadores correspondientes a 7 competencias del TFG. Al finalizar este seminario los alumnos han de ser capaces de utilizar la rúbrica de forma coherente. El uso de la rúbrica y evaluación de dichos indicadores con una escala de Likert de 1 a 5, les ayuda a desarrollar juicio crítico, competencia básica y necesaria para la vida profesional. El objetivo es que adquieran la competencia de juicio crítico consigo mismos (autoevaluación) y a través de la evaluación del trabajo de un compañero.

A la vez, junto al uso de esta rúbrica, les pedimos la cumplimentación de un informe valorativo del trabajo del compañero. Dicho informe pretende que sepan destacar los puntos fuertes, puntos débiles y puntos de mejora del trabajo, y que sepan transmitirlo de la mejor forma posible, sin herir a nadie y dando soluciones de mejora (no permitimos una crítica de un trabajo si no se aporta una solución). Pensamos que este ejercicio es una muy buena práctica. Cabe destacar que inicialmente, en general, la vivencia del alumno en relación a dicho ejercicio no es muy positiva; piensan que no están preparados para hacerlo, que no serán objetivos y que a su vez, su compañero no lo será con ellos. Una vez obtienen las

herramientas de evaluación adecuadas (tras dicho seminario), y una vez finalizado el proceso de evaluación, la experiencia subjetiva que nos han transmitido es muy positiva. Es necesario objetivar dicha experiencia con un futuro trabajo de investigación.

Seminario 14: Presentación oral del trabajo.

Este seminario se calendariza también en el mes de mayo, a 2-3 semanas de la entrega del trabajo. Este seminario no sólo pretende dar las herramientas de presentación (tanto oral como escrita a través de un power-point para su presentación), sino que también se trabajan los indicadores con los que se les va evaluar. El hecho de revisar los indicadores estimula, de nuevo, su pensamiento crítico-reflexivo, y extraen un aprendizaje de ello.

Asimismo se realiza un role-playing sobre la presentación de un TFG frente a un tribunal. El objetivo es analizar el contenido de la escena en cuanto a:

- Forma de presentarse ante el tribunal y uso del lenguaje adecuado
- Comunicación verbal y no verbal
- Tiempo empleado para la exposición
- Uso de material e iconografía de soporte, etc.

Por otro lado se analizan dos power-points de presentaciones de TFG anteriores, de nuevo, debidamente anonimizadas. Uno de los power-point reúne todos los requisitos de buen soporte iconográfico, y el otro no. Los alumnos deben destacar utilizar su juicio crítico y destacar los puntos fuertes y débiles de cada uno.

El principal objetivo de este seminario es que sean capaces de hacer una presentación oral de un trabajo académico de forma rigurosa.

Está previsto en un futuro disponer de material audiovisual con diversas escenas simuladas de exposiciones de TFG, que permitan el análisis más rápido de diversas puestas en escena.

En la página siguiente se muestra una imagen que corresponde al apartado de MOODLE donde se publica para el alumno toda la información relacionada con los seminarios presenciales, así como la documentación y lecturas de soporte para su aprendizaje.

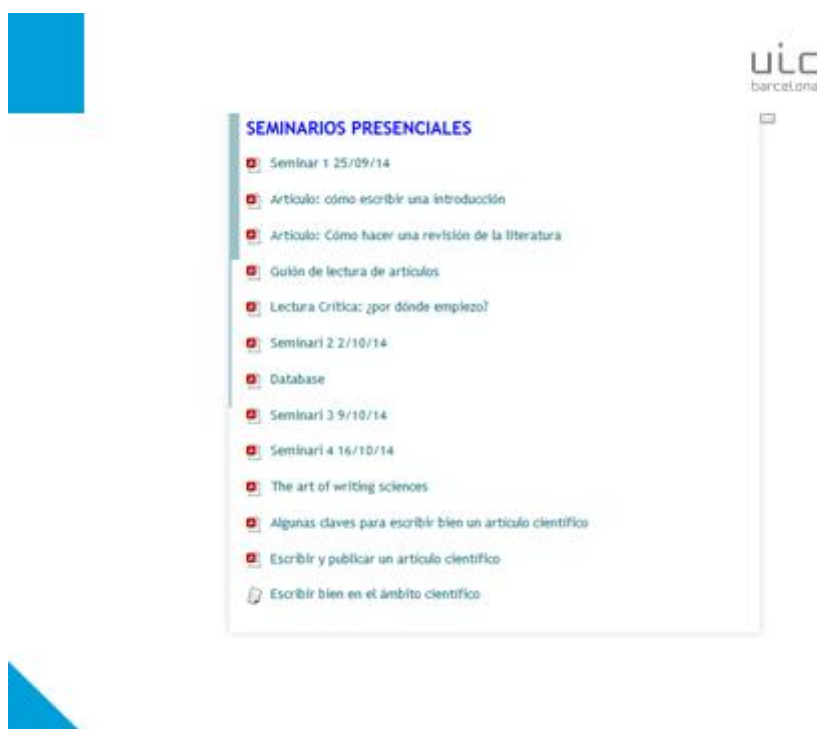


Figura 3. Muestra del espacio virtual MOODLE: Información y material de soporte para los alumnos sobre los seminarios

Conclusiones de los seminarios

La metodología de clase teórico-práctica implementada en estos seminarios es la más apropiada, pues se exponen los conceptos que interesa que el alumno conozca y asegura que los adquieren y aplican a través de la ejecución de los ejercicios que se plantean. Se plantean ejercicios que se ejecutan en el aula durante la realización de los seminarios y otros a través de la plataforma virtual MOODLE.

Estos seminarios facilitan la ejecución del TFG, pues va guiando conceptualmente en la realización de un trabajo académico. Asimismo se van trabajando conceptos

transversales de una forma práctica y rentabilizando recursos de PDI al realizarse con todo el grupo de alumnos. Estos seminarios permiten liberar de la explicación de estos contenidos por parte de los tutores de la asignatura, de forma que pueden centrarse realmente en los contenidos del trabajo, seguimiento del mismo, así como seguimiento de la adquisición de las competencias previstas.

Además de las 14h de tutorías grupales en forma de seminarios teórico-prácticos, 2h más las realiza cada tutor de TFG con su grupo de alumnos tutorizados.

Esta tutoría grupal es la primera de las tutorías con el tutor responsable del trabajo. En esta fase de inicio de la asignatura, todos los alumnos tienen un tema designado para la realización de su trabajo.

Los objetivos de esta tutoría son:

- Establecer los temas de los trabajos, y objetivos del mismo.
- Concretar la revisión de la literatura.
- Clarificar la forma de trabajar en la asignatura.
- Valorar el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje.
- Establecer una red de trabajo cooperativo entre los alumnos tutorizados.
- Explorar herramientas del estudiante y recordar recursos en moodle y en la biblioteca para realizar: búsqueda bibliográfica; utilizar un gestor bibliográfico; citar correctamente según el sistema APA o Vancouver; libros de metodología científica.

i) Contenido y desarrollo metodológico del aprendizaje virtual asociado al TFG

Hoy en día, disponemos de nuevos procedimientos, metodologías y modelos para promover el aprendizaje, a través de las nuevas tecnologías. Las plataformas de e-learning son una propuesta pedagógica y un recurso orientado a la promoción del aprendizaje sin requerir presencia física en un aula. En nuestro caso disponemos de la plataforma MOODLE para facilitar al alumno herramientas para su autoaprendizaje. Promueve un aprendizaje en colaboración, reflexivo y crítico a

través de la realización de ejercicios. En el caso de la asignatura de TFG, MOODLE es una herramienta útil para compartir materiales con los alumnos, para trazar un itinerario formativo on-line, sin requerir presencial física y a la vez complementa el aprendizaje presencial tutorizado, ya sea grupal como individual. En el siguiente enlace se puede acceder a la disposición y organización de la docencia a través de este sistema virtual (<http://www.uic.es:8000/moodle/course/view.php?id=8302>). Esta plataforma facilita extraordinariamente la interacción de los alumnos con el profesor y con el resto de compañeros.

Para la correcta adquisición de las competencias de la asignatura TFG se han diseñado una serie de actividades a través de la plataforma MOODLE para ser realizadas por el alumno. Además sirve también como apoyo para orientar un itinerario formativo a través de lecturas y material de soporte a los alumnos.

Las actividades on-line son un complemento formativo a las actividades que los alumnos realizan durante las tutorías grupales. En la tutoría grupal, el alumno tiene el apoyo del resto de compañeros, en cambio en las actividades on-line el alumno se enfrenta individualmente, por lo que se produce un proceso auto-reflexivo que ayuda al alumno en su aprendizaje.

Por ámbitos temáticos, y de forma similar a las actividades desarrolladas a través de las tutorías grupales, los alumnos responden cuestionarios, donde se busca un aprendizaje más conceptual; y realizan ejercicios que permiten la autocorrección al facilitarles la corrección de los mismos.

En relación al itinerario de autoaprendizaje, los alumnos disponen de vídeos, tutoriales y lecturas complementarias, que con una distribución semanal, los alumnos van realizando de forma paralela a los seminarios, de forma que se complementa y refuerza su aprendizaje.

En la siguiente página se muestra una imagen que corresponde al apartado de MOODLE donde se publican los ejercicios, enlaces a webs de interés, vídeos y otros materiales para el aprendizaje del alumno a través de las nuevas tecnologías.

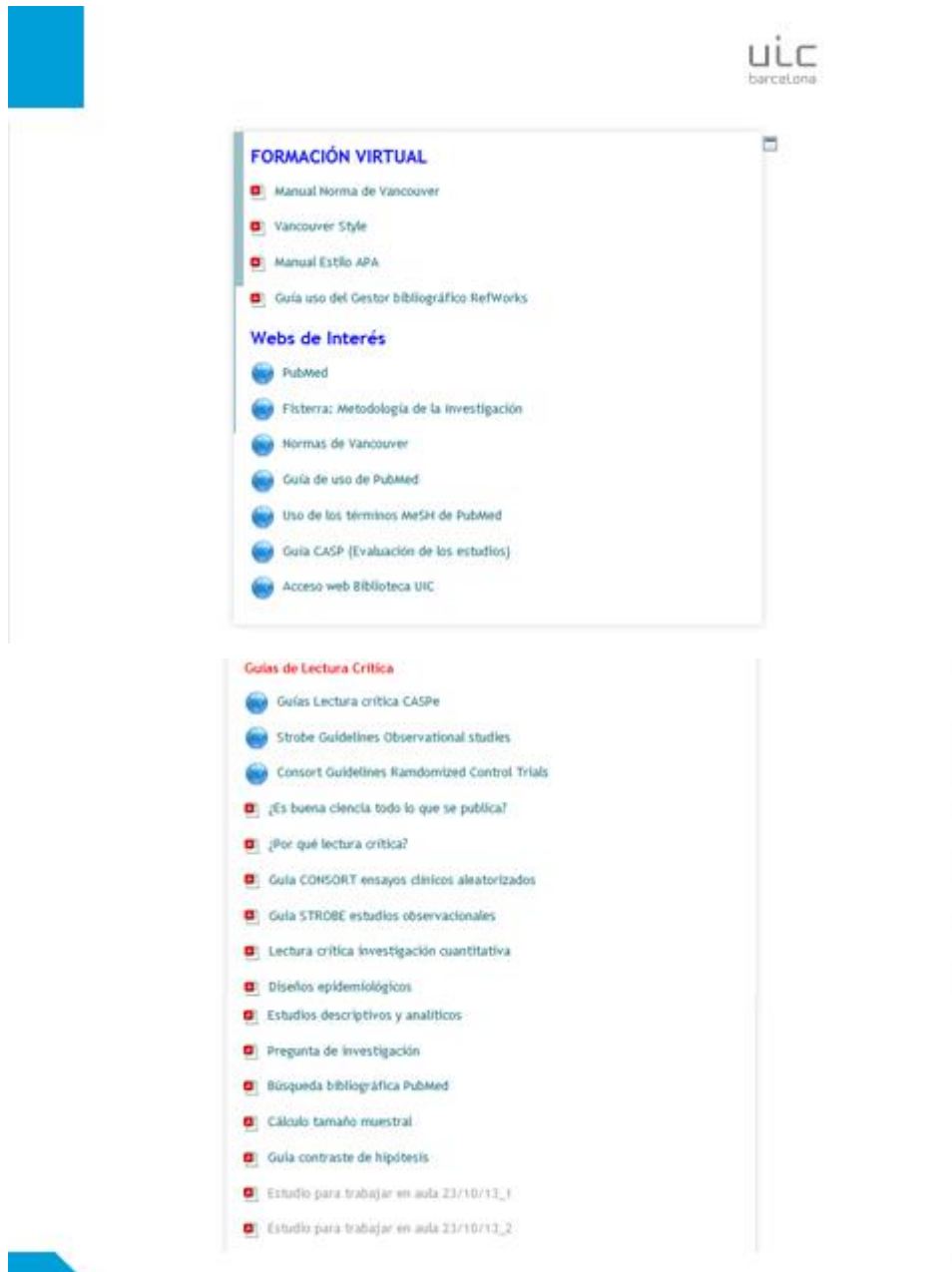


Figura 4. Formación virtual que se facilita a los alumnos a través de la plataforma MOODLE

j) Contenido y desarrollo metodológico de las tutorías individuales del TFG

El tutor será el profesor que asesora al alumno en el proceso de aprendizaje, desarrollo del TFG y adquisición de las competencias asociadas.

Se delimitaron un total de 7 tutorías individuales en función de varios parámetros. El primero de ellos: según un parámetro teórico de las horas que se propusieron en la memoria de grado (5h). Otro aspecto que se consideró fue el aspecto pedagógico de aprendizaje a través de la tutoría. Tras la experiencia del primer año, y con el objetivo de hacer más eficiente el tiempo del profesor en las tutorías, se han desarrollado unos mapas de tutorías en función de la tipología de trabajo, donde se han ajustado los objetivos de cada una de ellas. Esta documentación está preparada para el alumno (conoce de antemano lo que se le va a pedir en la siguiente tutoría, y por lo tanto debe prepararla de ese modo), y para el profesor (sabe lo que tiene que exigir en cada tutoría y lo que debe pedir al alumno para la siguiente).

Sus funciones serán orientar y supervisar el desarrollo del TFG durante el periodo de realización; asesorar sobre la estructura, objetivos, método, fuentes bibliográficas y estilo; evaluación a lo largo de la ejecución del TFG; asesoramiento sobre la presentación y defensa del trabajo y emisión de los informes evaluativos.

Se programa el plan tutorial para cada uno de las tipologías de trabajos; esto implica la definición de objetivos individuales para cada una de las tutorías, adaptado a cada tipología de trabajo. De este modo, tanto alumno como tutor pueden programar el trabajo y ver si se ajustan al cronograma establecido, si se retrasan, etc.

A continuación se expone, a modo de ejemplo, el proceso tutorial y objetivos marcados de las tutorías, de la tipología de TFG “Revisión de la literatura”, uno de los trabajos más frecuentes. Esta planificación está adaptada para todos los tipos de TFG que el alumno puede desarrollar. El resto de ejemplos según tipología de TFG a realizar, se pueden encontrar en el Anexo 2, guía docente integrada del profesor (se omite la guía docente del alumno, al no aportar nada nuevo respecto a la guía del profesor; sencillamente es un poco más breve, puesto que se eliminan los contenidos que son exclusivamente del profesor).

Cada año se edita la guía docente con la planificación, según calendario académico, de las tutorías.

OBJETIVOS TUTORÍAS TFG según Tipología trabajo: *Revisión de la Literatura*

22 Sept-03 Oct	Tutoría grupal 1: Definir tipologías de trabajos. Establecer objetivos generales. Aclarar forma de trabajar en la asignatura. Valorar el compromiso del estudiante.
13 -31 Oct	1ª Tutoría individual: Concretar área y temática de trabajo Establecer búsqueda bibliográfica: Guiar en las palabras clave, bases de datos Centrar los objetivos de trabajo Pactar normativa de referenciación bibliográfica. El estudiante conoce el uso de la normativa Todas las búsquedas que se realicen, referenciadas Anotar todas las fuentes empleadas <u>Próxima tutoría:</u> Elaborar revisión bibliográfica general del área de estudio (bases de datos concretadas) Guión de trabajo elaborado
18 Sept -21 Nov	Trabajo Autónomo / Formación Virtual /Seminarios
24 Nov-19 Dic	2ª Tutoría individual: Mostrar manejo de la información seleccionada Mostrar conclusiones extraídas Analizar el índice del trabajo planteado por el alumno <u>Próxima tutoría:</u> Preparar los objetivos del trabajo Plantear el inicio de la redacción de la introducción Concretar marco teórico: esbozar autores relevantes Esbozar el inicio de la redacción del marco teórico
07 En-06 Feb	3ª Tutoría individual: Objetivos del trabajo cumplidos Cumplimentada la introducción y los objetivos Revisar búsqueda bibliográfica: Acorde a los objetivos Ver para la siguiente tutoría la redacción del apartado

búsqueda o revisión bibliográfica.
Analizar en la tutoría el esbozo del marco teórico

09 Feb-06 Mar

4ª Tutoría individual:

Objetivos cumplidos: Introducción, objetivos, marco teórico actualizados.

Presentar boceto de la búsqueda bibliográfica

Definir nuevas búsquedas en relación a posibles subtemas

Se empiezan a entrever conclusiones del trabajo

Próxima tutoría: preparar la redacción con referencias

Presentar tabla de resultados de la búsqueda

Bibliografía adecuada y bien referenciada

Se realizará la 1ª Evaluación del alumno

09 Mar-11 Abr

5ª Tutoría individual:

Corrección de errores, dudas.

Versión prácticamente final de la introducción

Inicio de la redacción de los resultados y conclusiones acordes a los objetivos planteados.

Próxima tutoría: Preparar fin de documento; dudas.

Empezar a pensar en la defensa del trabajo.

13 Abr-08 Mayo

Grupo grande: Explicación defensa oral a todo el grupo

11-15 Mayo

6ª Tutoría individual: Feed-back del TFG entregado casi como definitivo.

26-29 Mayo

7ª Tutoría individual: Preparación y ensayo defensa oral.

Dicho documento también contiene una propuesta del guión de trabajo final. En este caso, tipología de TFG “Revisión de la literatura”, se propone el siguiente esquema de trabajo.

ESQUEMA DEL TFG: REVISIÓN DE LA LITERATURA

1. **Agradecimientos** (opcional)
2. **Abstract, Resumen y keywords** (CB21, CB19, CG26)
3. **Índice**
4. **Lista de tablas**
5. **Lista de gráficos**
6. **Abreviaciones**
7. **Introducción** (competencias CG24, CB21, CE25, CB19 y CG23)
8. **Justificación de la necesidad de realizar una revisión de la literatura**
9. **Metodología:** ha de incluir la búsqueda e historial de búsqueda. Artículos encontrados y artículos seleccionados; explicación de cómo se seleccionan los artículos y en base a qué. Y cómo se organizan y ordenan los artículos (competencias CG22, CG16, CG24, CE25, CB19 y CG23).
10. **Resultados: La revisión de la literatura** propiamente organizada y ordenada. Todo lo que se ha encontrado sobre el tema revisado debidamente ordenado (competencias CG24, CG16, CB21, CE25, CB19 y CG23)
11. **Discusión** (competencias CG24, CB21, CE25, CB19 y CG23)
12. **Implicaciones para la práctica** (competencias CG24, CB21, CE25, CB19 y CG23)
13. **Futuras líneas de investigación** (competencias CG24, CB21, CE25, CB19 y CG23)
14. **Conclusiones** (competencias CG24, CB21, CE25, CB19 y CG23)
15. **Referencias Bibliográficas** (competencias CG16, CB19, CG22 y CG23)
16. **Reflexión personal** (competencias CG24 y CE25)
17. **Anexos:**
18. **Anexo sobre la estrategia de búsqueda**
19. **Anexo sobre el calendario** de actividades programadas (lo que el alumno ha hecho, y cuándo).
20. **Otros Anexos** que se consideren necesarios.

La guía docente integrada contiene el esquema o propuesta de trabajo, según cada tipología de TFG que se permite realizar (Ver anexo 2: Guía docente integrada de la asignatura TFG).

k) Propuesta temporal de las tutorías del TFG

A continuación se expone una propuesta de calendario pre-establecido, de las tutorías del TFG, independientemente de la tipología de trabajo que se plantee. Cada año se plantean el cronograma de tutorías según calendario académico.

PROPUESTA TEMPORAL TUTORÍAS TFG Curso Académico 2014 - 2015

FECHA	SEMANAS	TAREA
15-19 Sept	2ª Sem	<p>Coordinador asignatura presenta el TFG a los alumnos.</p> <p>Presentación guía docente, cronograma, organización</p> <p>Presentación del software de gestión del TFG</p> <p>18 Sept 2014 a las 12h. Grupo de 4º grado unido.</p>
22Sept-3 Oct	3ª-4ª Sem	Tutoría grupal del profesor con su grupo de alumnos
6-17 Oct	5ª-6ª Sem	Trabajo Autónomo del alumno
25 Sept	3ª-7ª Sem	Seminarios Ética obligatorios.
2, 9, 16 y 23 Oct		El grupo de 4º se divide en 2 grupos. Habrá listas.
13 Oct-31 Oct	7ª-8º Sem	Primera tutoría individual alumno-tutor
Transversal		Formación virtual en metodología
03-21 Nov	9ª-11ª Sem	Trabajo del alumno en el TFG (autónomo)
21 Nov- 17 Abr	12ª - 29ª Sem	4 Tutorías individuales
20 Abr-08 Mayo	30ª-32ª Sem	<p>Coordinador realiza sesión grupo grande</p> <p>Exposición y defensa oral</p> <p>Evaluación entre iguales</p>
11 Mayo	33ª-34ª Sem	Entrega pre-definitiva TFG; última tutoría y feed-back del profesor.

26 Mayo	35ª Sem	Alumno: entrega definitiva documento final TFG (3 Ejemplares) y entrega del ppt a su tutor
26-29 mayo	35ª Sem	Ensayo y preparación defensa oral TFG. Tutor elabora informe evaluación
3, 4, 5 junio	36ª Sem	Defensa oral del TFG

2ª convocatoria

08 Jun-01 Jul	2 Tutorías individuales
09 y 10 Julio	Defensas Tribunales 2ª Convocatoria

1) Contenido y desarrollo metodológico del trabajo autónomo

Los alumnos deben dedicar al menos 15h a su formación individual a través de contenidos virtuales guiados a través de Moodle, como se ha visto anteriormente en la página 40 de este trabajo (apartado i) Contenido y desarrollo del aprendizaje virtual).

Además, los alumnos deben dedicar, al menos, 324h de trabajo autónomo para el desarrollo y ejecución de su trabajo. El seguimiento de dicho trabajo autónomo lo realiza el tutor a través de las tutorías.

Tutor y alumno marcan los objetivos de las tutorías siguiendo la planificación propuesta por la coordinación de la asignatura TFG. El alumno debe adquirir la competencia de trabajo autónomo, por lo que debe marcar sus objetivos, presentar los resultados previstos en cada tutoría, y planificar su propio aprendizaje autónomo que debe mostrar a su tutor. Asimismo, en uno de los anexos de su TFG el alumno debe mostrar la planificación de dicho aprendizaje; esto nos parece importante, ya que es acorde y coherente con uno de los objetivos del EEES, el Long-Life-Learning. Los alumnos al finalizar el grado han de tener herramientas para la planificación de

su aprendizaje a lo largo de toda su vida profesional. En este sentido, la planificación del trabajo autónomo de la asignatura TFG es un medio y oportunidad para adquirir dicha competencia.

Se han diseñado indicadores de resultados específicos para esta competencia (CG24, “Habilidad para trabajar de forma autónoma”); el tutor puede evaluar el desarrollo de trabajo autónomo. El alumno conoce desde el inicio de la asignatura, dichos objetivos de aprendizaje.

Los siguientes indicadores corresponden a dicha competencia:

El alumno presenta un calendario de actividades
Acude a las tutorías programadas
No necesita tutorías adicionales
Entrega las tareas en el tiempo acordado
Consulta fuentes bibliográficas por cuenta propia

m) Evaluación por competencias del Trabajo Final de Grado

El Trabajo Fin de Grado (TFG), se evalúa a partir de la presentación y defensa del mismo ante un tribunal y su evaluación se realiza siguiendo el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional como figura en el Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE núm. 224, 18 de septiembre de 2003).

La evaluación está basada en la evaluación de competencias anteriormente vistas (páginas 30 y 31 de la presente memoria). Para cada competencia se han diseñado sus correspondientes indicadores de evaluación o resultados de aprendizaje, medibles en una escala tipo Likert de 1 a 5.

Se han diseñado 7 rúbricas evaluativas para evaluar cada una de las competencias y las diferentes etapas evaluativas. La evaluación incluye:

1. La autoevaluación del alumno (Rúbrica 1)

2. La evaluación del proceso de realización del TFG por parte del tutor. (Rúbrica 2)
3. La evaluación final del TFG por parte del tutor. (Rúbrica 3)
4. La evaluación del trabajo escrito por parte del tribunal. (Rúbrica 5)
5. La evaluación de la defensa oral por parte del tribunal. (Rúbrica 4)
6. La evaluación entre iguales por parte de los alumnos. (Rúbrica 6)
7. Y por último la evaluación del rol evaluador del alumno por parte del tutor. (Rúbrica 7)

Cada rúbrica está constituida por diferentes competencias e indicadores de evaluación (resultados de aprendizaje).

Asimismo, en función de la tipología de trabajo que cada alumno desarrolle, las diferentes competencias están ponderadas en función de su importancia relacionada a la tipología de trabajo. Puede verse con más detalle en la guía docente integrada del profesor en el Anexo 2 (ver los anexos 6 a 13 de la guía docente que se publica en el anexo 2 de la presente memoria).

El tribunal evaluador está constituido por profesores del departamento de enfermería, y profesionales asistenciales de centros de prácticas.

El tribunal, una vez terminada la deliberación procederá a:

- Aceptar o rechazar el trabajo presentado.
- Calificar el trabajo (mediante la rúbrica 4 y 5) realizado con la nota media obtenida de las calificaciones emitidas por los miembros del tribunal
- Cumplimentar el acta de Valoración, que habrá de ser suscrita por los miembros del tribunal.
- En el caso de que el TFG sea rechazado, el tribunal procederá a la elaboración de un informe en el que se hará constar aquellos errores, omisiones y deficiencias que deban ser subsanados y que motivaron la no aceptación del mismo.

Para la evaluación se considerarán los siguientes criterios:

1. Evaluación del proceso tutorial (será el tutor conjuntamente con el alumno que evaluarán el proceso de aprendizaje y ejecución del TFG). Se tendrán en cuenta si los objetivos planificados para cada tutoría se han alcanzado.

2. Evaluación por parte del Tribunal evaluador: El tribunal estará compuesto por profesores de la asignatura TFG; también podrán formar parte del tribunal profesionales de la enfermería de centros colaboradores.

Se evaluará el Trabajo escrito, la defensa oral, el proceso tutorial, y la evaluación entre iguales. Asimismo formará parte de la evaluación una autoevaluación por parte del alumno. (Ver la guía docente integrada del TFG (versión profesor), Anexo 2).

3. El tutor del TFG podrá decidir no presentar un TFG si considera que no cumple los mínimos necesarios para ser defendido públicamente.

4. Todo lo anteriormente citado configurará el 90% de la nota de la asignatura TFG. El 10% restante corresponderá a la asistencia a los seminarios obligatorios, ejercicios marcados por los profesores de seminarios, presentación de casos y participación activa en los seminarios.

Para el diseño de los indicadores se han considerado los siguientes criterios:

- Entidad del problema tratado (grado de dificultad o complejidad del tema tratado)
- Originalidad del trabajo presentado
- Grado de cumplimiento de los objetivos
- Fuentes bibliográficas consultadas
- Calidad en la elaboración del documento escrito
- Calidad en la defensa oral
- Estimación de la dedicación del alumno
- Informes del proceso de aprendizaje a lo largo de la realización del trabajo

La evaluación se lleva a cabo bajo rúbricas evaluativas que dan homogeneidad a los criterios evaluativos.

En la guía docente del TFG (anexo 2) se adjuntan dos cuadros resumen con el sistema de evaluación y los actores involucrados.

El proceso de evaluación responde a una evaluación por competencias continuada a lo largo de la realización del TFG. Son varios los momentos evaluativos así como los agentes o actores de evaluación (Ver guía docente: Anexo 2 de la presente memoria).

La Rúbrica 1 corresponde a la Autoevaluación: Los alumnos entregarán a su tutor a finales de mayo³, la rúbrica 1 de autoevaluación cumplimentada. Los alumnos disponen de las rúbricas evaluativas de la asignatura desde el comienzo de la asignatura. El alumno es el responsable de descargar los archivos de evaluación y entregarlos a su tutor.

La Rúbrica 2 corresponde a la evaluación del proceso de realización del TFG (durante el mes de marzo aproximadamente). Cada profesor evalúa a su alumno tutorizado. (Ver la guía docente del TFG, anexo 2 de la presente memoria).

La Rúbrica 3 corresponde a la evaluación final del TFG: El tutor evalúa el trabajo final del alumno. (Ver guía docente, anexo 2 de la presente memoria).

Las Rúbricas 4 y 5: Corresponden a la rúbrica de evaluación del TFG por parte del tribunal y la evaluación de la comunicación oral. Ambas las cumplimenta el tribunal al finalizar la defensa (Ver guía docente, anexo 2, de la presente memoria).

La Rúbrica 6 y su anexo: Esta rúbrica es la correspondiente a la evaluación entre iguales. Cada alumno entrega la rúbrica 6 y su anexo al finalizar la defensa del trabajo, tanto a su tutor como al tutor del alumno que esté evaluando (Ver guía docente del TFG, anexo 2 de la presente memoria). La rúbrica consiste en una serie de indicadores sobre el trabajo que ha leído y debe evaluar. Y su anexo corresponde a un informe que el alumno debe cumplimentar sobre el trabajo evaluado. El objetivo

³ Los alumnos disponen de un calendario con fechas exactas de las diversas entregas que han de ir realizando, publicado en la guía docente. Ver guía docente tanto del alumno como del profesor.

de dicho informe es destacar los puntos fuertes, los puntos débiles y los puntos de mejora. (Ver guía docente del TFG, anexo 2 de la presente memoria).

La Rúbrica 7: El tutor analiza el anexo de la rúbrica 6 (evaluación del trabajo de su alumno realizada por el alumno con rol evaluador) y evalúa esta capacidad de evaluación del alumno a través de la rúbrica 7. (Ver guía docente del TFG, anexo 2 de la presente memoria).

El alumno conoce, a través de MOODLE, todas las notas obtenidas en cada una de las rúbricas y en cada una de las competencias evaluadas.

A continuación se muestra un ejemplo de MOODLE, de cómo se introducen las notas de cada una de las 7 rúbricas.

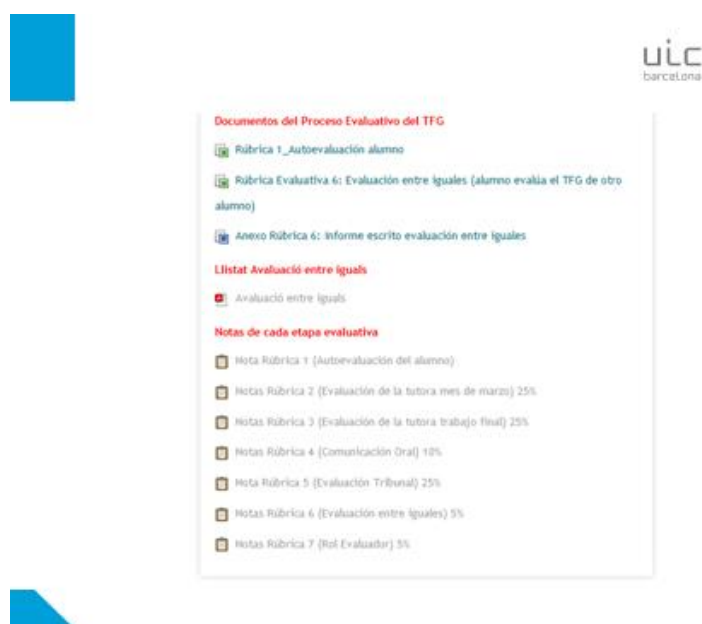


Figura 5. Muestra de MOODLE sobre la publicación de notas

A continuación se expone un esquema del proceso evaluativo, así como de los actores involucrados:

Actor	%		% Acumulado	Concepto	Fecha
Propi alumne se autoavalua	5%	5%	5%	Autoavaluación	Entrega TFG Mayo
Tutor del alumne y miembro 1 del tribunal TFG	55%	25%	30%	Valoración evolución del TFG. Rúbrica 2	Marzo
		25%	55%	Valoración escrita del TFG y evolución.	Defensa Junio
		5%	60%	Valoración sobre la Comunicación oral.	Defensa Junio
Profesor y miembro 2 del tribunal del TFG	30%	25%	85%	Valoración escrita del TFG.	Defensa Junio
		5%	90%	Valoración sobre la Comunicación oral.	Defensa Junio
Avaluación Iguales (otro alumno evalua el TFG)	5%	5%	95%	Valoración escrita del TFG.	Defensa Junio
Profesor miembro del tribunal 2 (diferente al que presenta el TFG el alumne, ya que es el tribunal en el que el alumno valora el TFG de otro alumno)	5%	5%	100%	Rol evaluador del alumno al valorar otro TFG diferente al suyo.	Defensa Junio

A continuación se expone una tabla de competencias y las diferentes actividades evaluativas.

Nº	Competencia	Autoevaluación	Valoración evolución del TFG	Valoración escrita del TFG y evolución	Valoración sobre la Comunicación oral	Valoración escrita del TFG	Valoración escrita del TFG	Rol evaluador del alumno al juzgar otro TFG diferente al suyo	
actor		Propio alumno	Tutor	Tutor	Tutor y Prof Tribunal 1	Prof Tribunal 1	Entre iguales, otro alumno	Prof Tribunal 2	
		Rúbrica 1	Rúbrica 2	Rúbrica 3	Rúbrica 4	Rúbrica 5	Rúbrica 6	Rúbrica 7	
1	Manejo y Gestión	X	X	X		X	X		
2	Conoce sistemas información	X	X	X		X	X		
3	Trabajo autónomo	X	X	X					
4	Comunicación escrita	X	X	X		X	X	X	
5	Comunicación oral				X				
6	Ciencias estudio	X	X	X					
7	Pensamiento Crítico	X	X	X		X	X	X	
8	Pensamiento Ético	X	X	X		X	X	X	
9	Conoce idioma	X		X		X	X		
% total		5%	25%	25%	5% + 5%	25%	5%	5%	
									100%

n) Formación del profesor de la asignatura Trabajo Final de Grado

El total de profesores de la asignatura ha ido variando en función del número total de alumnos matriculados y la disponibilidad de los propios profesores para asumir un total de trabajos a dirigir. El curso 12-13 fueron 16 los profesores de la asignatura. El curso 13-14 fueron 19 y el curso actual son 21 profesores. El número de profesores ha ido aumentando; esto ha supuesto realizar una formación específica de los

profesores que se incorporan en la asignatura. Como ya hemos comentado, todos los profesores tienen experiencia investigadora y capacidad de dirigir trabajos científicos (o bien son doctores, o bien están desarrollando sus tesis doctorales), sin embargo, la asignatura TFG requiere una formación específica en la metodología de seguimiento del trabajo.

Con la experiencia de estos años, se ha diseñado un seminario de 1h de duración aproximadamente, impartido por el coordinador de la asignatura, para todos los profesores que se incorporan en la asignatura. Los objetivos del seminario son:

- Conocer que es un TFG
- Conocer cómo proponer un tema de TFG: objetivos, formato, competencias, indicadores de resultados de la competencia “conocimiento sobre el tema”
- Metodología de seguimiento del TFG: normativa, tutorías, contenido de las tutorías, etc.
- Familiarizarse con la Guía docente y sus contenidos
- Conocer el proceso de evaluación de la asignatura
- Uso de las rúbricas evaluativas
- Conocer las funciones de la comisión académica del TFG

Los profesores cuentan con el soporte de la coordinadora de la asignatura para cualquier necesidad que puedan tener, antes y durante el seguimiento y dirección de un TFG.

Además se facilitan unas lecturas sobre el TFG disponibles en MOODLE para todos los profesores de la asignatura.

En la siguiente imagen se muestra un ejemplo de las lecturas complementarias que un profesor de TFG debe leer al incorporarse en la asignatura.

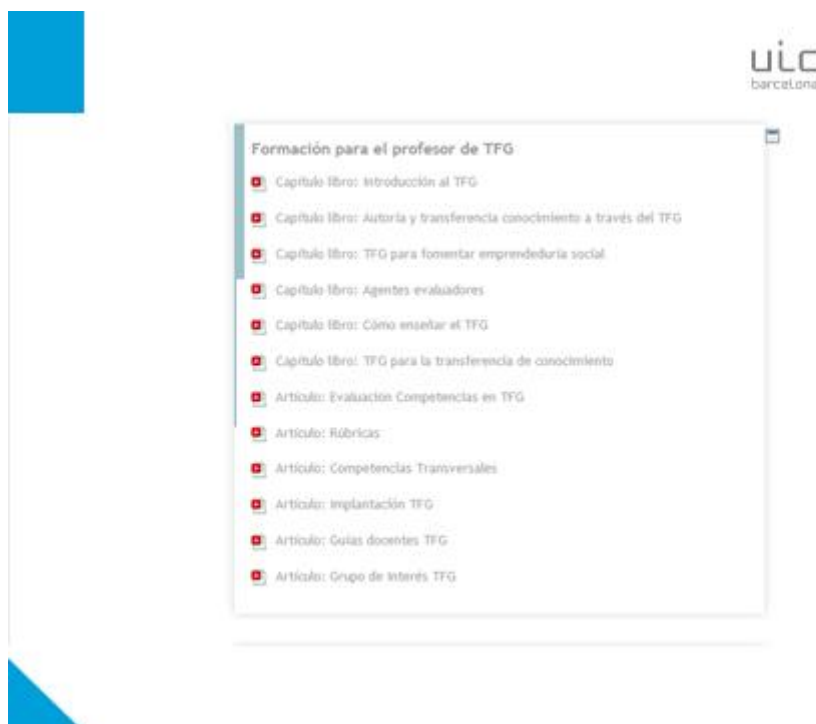


Figura 6. Muestra de MOODLE sobre el material de formación sobre el TFG para el profesorado

o) MOODLE como herramienta de comunicación entre profesores y coordinador del Trabajo Final de Grado

MOODLE es una muy buena herramienta para la comunicación entre profesores. Desde la coordinación de la asignatura se han diseñado algunos apartados específicos para los profesores, y no visibles para los alumnos.

En ese espacio los profesores disponen de:

- La guía docente del profesor (Anexo 2), mucho más amplia y específica que la del alumno (por este motivo se ha omitido de la presente memoria).
- También tiene a su alcance las actas de todos los claustros de profesores de la asignatura, desde que se empezó a preparar la implantación de la misma en el curso 12-13.
- Los cronogramas y calendarios de entregas

- La distribución de alumnos y tutores
- La distribución de tribunales (cuando es el momento)
- La distribución de alumnos para la evaluación entre iguales
- Etc.

A continuación se muestra un ejemplo del contenido de ese apartado de profesores.

A la vez, los profesores disponen de un apartado propio que pueden facilitar información a los alumnos, o al resto de profesores.

En general, los profesores valoran muy positivamente este espacio de comunicación. Supone un recurso rápido y fácil de la información necesaria para la correcta dirección de un TFG.

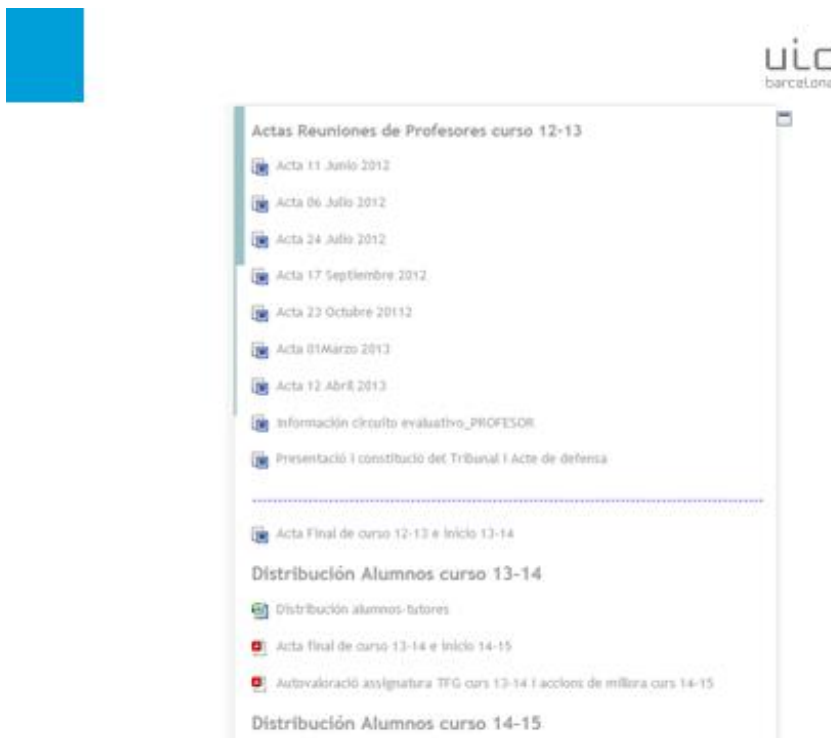


Figura 7. Muestra MOODLE donde se publican las actas de los claustros de profesores de la asignatura TFG

p) Programa de “Gestión del Trabajo Final de Grado”

Con la implantación de la asignatura, se vio necesaria la creación de un programa de gestión del TFG, que facilitara tanto a los alumnos, como a los tutores, como a la coordinación de la asignatura, el seguimiento del proceso de todos los alumnos.

Recibimos todo el soporte del servicio de innovación tecnológica de la Universitat Internacional de Catalunya, a quienes les presentamos la necesidad de este software y qué contenidos queríamos gestionar, y lo diseñaron a medida.

Este software permite introducir a todos los alumnos y clasificar su tema según línea de investigación de su tema, según tutor, según tipología de trabajo, etc. Asimismo permite diseñar el calendario de actividades y cronograma de tutorías y entregas, de forma que se puede realizar el seguimiento de cada etapa/tutoría a realizar o realizada con el alumno.

Este programa ha ido incorporando mejoras, pues no sólo permite registrar la asistencia del alumno a los seminarios o tutorías, sino que se puede evaluar la etapa en función de si están alcanzados los objetivos de esa tutoría o no. De este modo, desde la coordinación, podemos tener una visión general de cada alumno y ver si asiste a los seminarios, si asiste a las tutorías, etc.

Además los tutores animan a los alumnos a realizar un acta de la reunión-tutoría mantenida con ellos a través del software, de forma que queda perfectamente recogido en el programa y el tutor puede validar el acta de la reunión. Además cada vez que el alumno o coordinador introduce un mensaje, te avisa en el correo electrónico. De esta forma toda la información está unificada en un único lugar (el software de gestión), eliminando la dispersión de correos etc.

A continuación se muestra cómo los alumnos y profesores acceden al software a través de la intranet.



Figura 8. Muestra del acceso del programa de gestión del TFG a través de la intranet

Una vez entramos en el software, en mi caso, como coordinadora de la asignatura, puedo acceder:

- A mis dos alumnos tutorizados (este curso);
- A los coordinadores técnicos de la asignatura;
- A los tutores de la asignatura
- A todos los alumnos matriculados en la asignatura, de forma que se puede realizar el seguimiento fácilmente.



Figura 9. Imagen inicial del software de gestión del TFG

Una vez se accede al apartado de cada uno de los alumnos tutorizados, se tiene acceso a la planificación completa de cada alumno. De esta forma se puede ir cumplimentando cada etapa. Al cumplimentarse se puede observar gráficamente la ejecución de cada etapa. A continuación se muestra la imagen del programa con el ejemplo de uno de los alumnos matriculados en la asignatura. La imagen de colores a modo de semáforo permite saber en qué fase se encuentra cada uno de los alumnos. Cada etapa debe cumplimentarse en un periodo de tiempo programado, de forma que si no se cumplimenta, se asume que el alumno no ha realizado esa etapa.

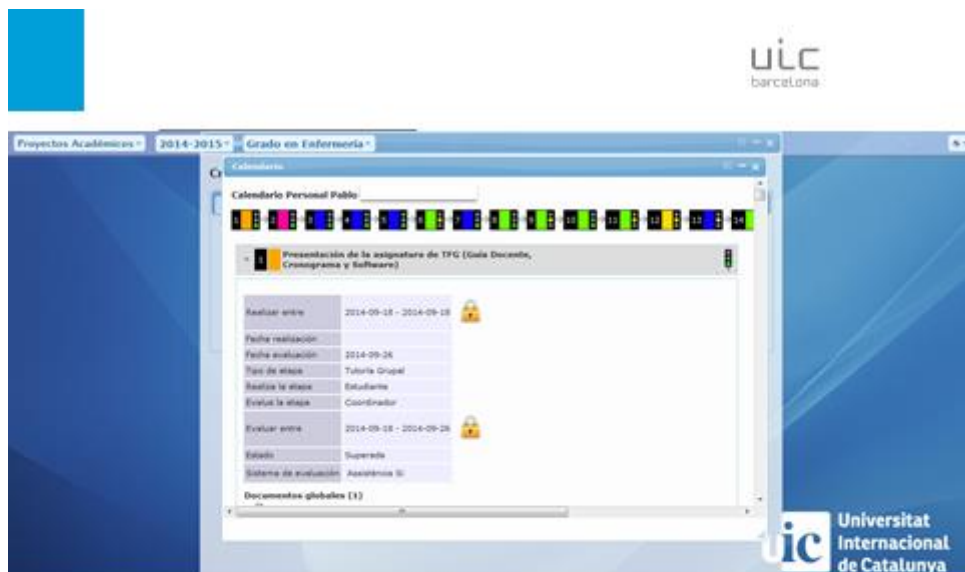


Figura 10. Imagen a modo de ejemplo, del cronograma de actividades que muestra el software de gestión del TFG

A continuación se exponen los proyectos de investigación presentes y futuros, relacionados con esta asignatura.

4. Línea de investigación relacionada con el Área de competencias de la asignatura Trabajo Final de Grado en Enfermería

a) Proyectos de investigación en curso

Tal y como hemos planteado esta asignatura, facilita la explotación de los resultados de aprendizaje y la evaluación por competencias, en forma de resultados de investigación.

En la actualidad hemos finalizado dos estudios, cuyos manuscritos se están desarrollando:

1. Diseño de un instrumento objetivo, válido y fiable que evalúe competencias a través del TFG.

Contextualización del nuevo escenario universitario: Bolonia 1999, veintinueve países de la UE construyen el EEES con la finalidad de fomentar la libre circulación de estudiantes y aumentar el atractivo internacional de la educación europea. El grado se centra en el aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales para promover la empleabilidad y su evaluación debe centrarse en los resultados de aprendizaje de las competencias que debe adquirir. El TFG es una novedad para muchas titulaciones. Es obligatorio y no tiene un contenido pre-determinado sino que esencialmente debe reflejar la madurez intelectual y académica del alumno. Atendiendo a las características del TFG a un graduado de enfermería se le exigirá: originalidad, especificidad, lectura crítica, aplicación de la evidencia científica, pensamiento crítico reflexivo e integrarán los conocimientos adquiridos en la práctica, entre otros ítems.

La evaluación del TFG debe permitir medir la adquisición de las competencias integrando el conocimiento y la contextualización del fenómeno así como la pregunta planteada por el estudiante sobre un tema específico.

En la Universitat Internacional de Catalunya se ha diseñado y puesto en práctica un sistema de evaluación basado en la combinación de 7 rúbricas donde el 55%

de la nota total de la asignatura la realiza el tutor y el resto de la nota queda distribuido entre el tribunal, la evaluación entre iguales y la autoevaluación.

- Rúbrica 1: autoevaluación del alumno al final del proceso (5% de la nota).
- Rúbrica 2: evaluación del tutor que evalúa al alumno en la 5ª tutoría (25% de la nota).
- Rúbrica 3: evaluación del trabajo final por parte del tutor (25% de la nota).
- Rúbrica 4: evaluación de la defensa oral (5% tutor y el alumno y 5% del otro profesor-miembro del tribunal).
- Rúbrica 5: evaluación del trabajo por parte del profesor-miembro del tribunal (no tutor). (25% de la nota).
- Rúbrica 6: evaluación del trabajo por parte del alumno-compañero (5% de la nota).
- Rúbrica 7: los miembros del tribunal evalúan el trabajo de evaluación del alumno evaluador (5% de la nota).

Objetivos:

- 1- Diseñar un instrumento válido y fiable para evaluar las competencias en el TFG.
- 2- Evaluar la objetividad del sistema de evaluación del TFG de la UIC, comprobando si existen diferencias entre los resultados obtenidos en las rubricas según sus diferentes evaluadores.

Material y Métodos: Estudio transversal analítico. Variables: Resultados de las diferentes rúbricas, Evaluadores, Tutores, Tipología de trabajo realizado y Curso. Instrumentos: Rúbricas diseñadas para evaluar las competencias asociadas al TFG de la UIC. Trabajo de Campo: Enero 2011: diseño proyecto y coordinación

profesorado de la asignatura TFG. Enero 2012: Diseño y pilotaje Rúbrica Evaluación del TFG. Septiembre 2012: Inicio empleo Rúbrica evaluación competencias. Julio 2013- Julio 2014: Recogida datos de alumnos de Grado de 1ª y 2ª promoción.

Resultados preliminares: No hay diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las notas obtenidas por el tutor y el tribunal; y tampoco entre el tutor y el alumno evaluador; ni entre el tutor y la autoevaluación; y finalmente tampoco entre tutores. Existe una correlación estadísticamente significativa entre el proceso de evaluación del tutor y el del otro profesor. Sin embargo, no se halló una correlación entre las puntuaciones obtenidas por los alumnos y las obtenidas por los tutores. En este trabajo se ha realizado el análisis de fiabilidad del instrumento, obteniendo una muy buena homogeneidad interna evaluada mediante el índice alpha de cronbach.

Conclusión: Pensamos que las rúbricas evaluativas objetivan el proceso de evaluación. Se están trabajando herramientas de evaluación con los alumnos, pues vemos que ellos evalúan con otros criterios.

2. La evaluación entre iguales en el TFG como medio para desarrollar la competencia de pensamiento crítico.

La competencia de pensamiento crítico es fundamental y necesaria en los futuros enfermeros, especialmente demandada por los contratadores de personal de enfermería en el sistema sanitario actual. Existen múltiples metodologías para desarrollar dicha competencia en los estudiantes de grado. En el TFG nosotros proponemos la evaluación entre iguales como técnica de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de dicha competencia.

Para ello se ha diseñado una rúbrica evaluativa con indicadores de resultados de 7 competencias, con la que los estudiantes evalúan a un compañero. Asimismo han de realizar un informe del TFG de su compañero destacando puntos fuerte, débiles

y de mejora. Para redondear el proceso evaluativo, los profesores evalúan la evaluación realizada por el estudiante.

Se observó que no existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones medias obtenidas por las rúbricas de los estudiantes en comparación con las obtenidas por los profesores. Sin embargo, no se halló correlación alguna entre ambas puntuaciones el primer año que se implementó dicha metodología. Se concluyó que los estudiantes carecían de las herramientas para poder evaluar de forma similar a como lo hace el profesor. Con esta premisa el segundo año se realizó una formación específica sobre el uso de la rúbrica, aumentando la correlación, sin embargo, tampoco fue estadísticamente significativa.

A pesar de no hallar correlaciones estadísticamente significativas, seguimos trabajando para dotar a los estudiantes de las herramientas de evaluación y pensamiento crítico constructivo. Aunque inicialmente la vivencia de los estudiantes es muy negativa, al finalizar la evaluación y obtener los resultados, los estudiantes comentan que su satisfacción es muy elevada. Por ello planteamos un estudio cualitativo futuro, a través del cual conocer la vivencia del estudiante sobre ser evaluador y evaluado por un compañero.

b) Proyectos de investigación futuros

Hemos diseñado varios estudios que pensamos que se pueden desarrollar el próximo curso:

1. Estudio de la validez de las calificaciones mediante el modelo de múltiples facetas de Rasch para estudiar la severidad de los evaluadores, los resultados de los alumnos y la dificultad de los ítems evaluados.

La evaluación mediante rúbricas de ítems está ampliamente establecida. El análisis se realiza habitualmente con el promedio ponderado de las puntuaciones de cada evaluador. Sin embargo, este método no tiene en cuenta los elementos de los que puede depender la calificación final del alumno como la severidad o

benevolencia de los evaluadores, la dificultad propia de cada uno de los ítems que evalúan al alumno y que componen la rúbrica y/o habilidad de los propios alumnos. En algunos casos, la variabilidad interna de los elementos, especialmente cuando se refieren a calificaciones procedentes de diferentes evaluadores (más severos o más benevolentes), puede llegar a comprometer el sistema de evaluación. El modelo de múltiples facetas Rasch es un sistema eficaz para detectar y cuantificar la variabilidad en la severidad de los evaluadores y la competencia adquirida por los estudiantes.

Pensamos que este estudio puede aportar una evidencia más de la validez de nuestro instrumento para evaluar las competencias asociadas a la asignatura TFG del grado de enfermería de la UIC. Hasta el momento se ha observado una buena fiabilidad del instrumento, sin embargo, desconocemos hasta el momento, si todos los evaluadores (tutores, profesores de la asignatura miembros del tribunal y clínicos asistenciales, también miembros del tribunal), evalúan de forma homogénea.

2. Estudio de las competencias de Práctica Basada en la Evidencia de los estudiantes de 4º curso de grado en enfermería, con el cuestionario EBP-COQ de Ruzafa-Martínez, López-Iborra, Moreno-Casbas y Madrigal-Torres (2013). Estudio de pre-post intervención.

Una de las competencias académicas que debe incluir el grado en enfermería y que todos los estudiantes deberían aplicar para la toma de decisiones clínicas es la Práctica Basada en la Evidencia (PBE). El plan de estudios de enfermería debe proporcionar la adquisición y el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades en la PBE. Si bien es cierto que la investigación no es una competencia del grado, sí lo es la aplicación de la PBE. Por ello debemos garantizar que los estudiantes adquieren dicha competencia.

El TFG es una buena herramienta para evaluar si los estudiantes han integrado dicha competencia. Existen escalas de evaluación diseñadas con dicho objetivo, y

específicas para estudiantes de enfermería. La escala EBP-COQ fue diseñada por Ruzafa-Martínez, López-Iborra, Moreno-Casbas y Madrigal-Torres en 2013 y validada con estudiantes de enfermería de la Universidad de Murcia. El instrumento contiene 3 subescalas: Actitud con 13 ítems; Habilidad y Conocimiento con 6 ítems cada una. Esto hace un total de 25 ítems de respuesta con formato escala tipo Likert de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). El rango de posibles respuestas va de 25 (rango más bajo de PBE) a 125 (valores más altos de PBE). Este proyecto pretende evaluar la hipótesis de que la realización de la asignatura TFG modifica la actitud, conocimiento y habilidad hacia la PBE de los estudiantes de enfermería. Por ello se plantea un estudio de pre-post intervención. Los estudiantes responderán la escala EBP-COQ el día que se presenta la asignatura de TFG (de forma voluntaria) (T1), y en el mes de mayo, coincidiendo con el último seminario grupal, donde los estudiantes ya han finalizado prácticamente sus trabajos (T2). Se realizará un análisis de datos pareados. Asimismo se analizará la relación existente entre las notas obtenidas en las rúbricas convencionales de evaluación del TFG y las puntuaciones totales obtenidas mediante la escala, con el objetivo de poder extrapolar resultados de PBE mediante las puntuaciones obtenidas en las rúbricas y sin necesidad de pasar la escala EBP-COQ.

3. Estudio cualitativo sobre la vivencia de evaluar y ser evaluado por un compañero de clase.

Desde la implantación de la asignatura TFG se incluyó la evaluación entre iguales como parte integrante de la evaluación de la asignatura. Hemos podido comprobar que, aunque inicialmente, cuando se explica la evaluación entre iguales, subjetivamente la vivencia por parte de los estudiantes es muy negativa, los resultados obtenidos pensamos que son muy positivos. Estadísticamente se ha podido demostrar que las puntuaciones medias obtenidas por los alumnos, son muy similares a las obtenidas por los miembros del tribunal, y las diferencias no

son estadísticamente significativas. Sin embargo, tenemos la percepción de que la percepción de evaluar a un compañero, no sólo supone un aprendizaje, sino que es finalmente vivido como una experiencia positiva y como un entrenamiento para el futuro profesional, donde todos serán evaluados por sus compañeros de trabajo. Conocer la experiencia de nuestros estudiantes de lo que supone evaluar a un compañero y ser evaluado por otro, nos puede aportar herramientas para formar en pensamiento crítico a los futuros profesionales de la enfermería.

Por ello se plantea un estudio fenomenológico descriptivo y hermenéutico sobre la vivencia de ser evaluador y evaluar a un compañero de la asignatura TFG. Se realizará un muestreo de conveniencia de máxima variabilidad. Se estima una muestra de unos 12 participantes y tal y como sugiere la literatura (Coyne, 1997), sin embargo el criterio que se utilizará será el de saturación de los datos. La participación será libre y voluntaria y todos los participantes firmarán un consentimiento informado. Se realizarán entrevistas en profundidad que serán grabadas para su posterior transcripción y análisis. Se llevará a cabo un análisis de contenido siguiendo el método de siete pasos de Colaizzi (1978).

5. Referencias bibliográficas

Blenkinsop, C. Research: an essential skill of a graduate nurse? *Nurse Education Today*, 23, 83-88.

Cochrane, A. (1972). Effectiveness and efficiency. Random reflections on health services. England: The Nuffield Provincial Hospital Trust. [Consultado el 28 de marzo de 2015]. Disponible en: http://www.nuffieldtrust.org.uk/sites/files/nuffield/publication/Effectiveness_and_Efficiency.pdf

Coello, P.A., Rodríguez, O.E., García, I.F., Alamino, J.M.G., Castillejo, M.M., Llorens, M.N., et al. Enfermería Basada en la Evidencia: hacia la excelencia en los cuidados. Material didáctico de apoyo para profesionales de Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2004. Disponible en: <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/evidencia.PDF> Recuperado el 14 de enero de 2015.

Colaizzi, R. (1978). *Psychological research as the phenomenologist views it*. In *Existential-Phenomenological Alternatives for Psychology* (Vale R & King M, eds). Oxford University Press, New York, NY, pp. 48-71.

Consejo Internacional de Enfermería. CIE. ©2013. [Consultado el 28 de marzo de 2014]. Disponible en: <http://www.icn.ch/es/who-we-are/icn-definition-of-nursing/>

Coyne, I. T. (1997). Sampling in qualitative research. purposeful and theoretical sampling; merging or clear boundaries? *Journal of Advanced Nursing*, 26(3), 623-630.

España. BOE número 174. Orden CIN/2134/2008, de 3 de Julio, por la que se establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero.

España. BOE número 307. Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. pp 49400-49425. Referencia: BOE-A-2001-24515.

España. BOE número 307. Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. pp.16241-16260.

España. Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Boletín Oficial del Estado, 30 de octubre de 2007, 260, pp. 44037- 44048.

European Commission. Tuning educational structures in Europe. (2006). (Education and Culture, Socrates).

Gálvez Toro, A., Román Cereto, M., Ruiz Román, M.J., Hederle Valero, C., Morales Asencio, J.M., Gonzalo, E., Romero, M.N. (2003). Enfermería Basada en Evidencias: aportaciones y propuestas. *Index de Enfermería*, 40-41, 47-50.

Gálvez Toro, A. (2007). Enfermería Basada en la Evidencia. Cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. 2ª ed. Granada: Fundación Index.

Guyatt, G., Cairns, J., Churchill, D., Cook D, Haynes B, Hirsh J. et al. (The Evidence-Based Medicine Working Group) (1992). Evidence-based medicine. A new approach to teaching the practice of medicine. *Journal of the American Medical Association*, 268 (17), 2420–2425.

Hernández Conesa J. (1996) *Cuestiones de Enfermería*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España. Páginas 3-11.

Ingersoll, G. (2000). Evidence based nursing: what it is and what it isn't. *Nursing Outlook*, 48(4), 151-152.

Karseth, B., Dyrda Solbrette, T. (2010). Qualifications Frameworks: the avenue towards the convergence of European higher education? *European Journal of Education*, 45(4), 563-576

Lundgren, S.M., Halvarsson, M. (2009). Students' expectations, concerns and comprehensions when writing theses as a part of their nursing education. *Nurse Education Today*, 29, 527-532.

Lundgren, S.M., Robertsson, B. (2013). Writing a bachelor thesis generates transferable knowledge and skills useable in nursing practice. *Nurse Education Today*, 33, 1406-1410.

Martínez, J. (2005). Enfermería basada en la evidencia. Cuidando la evidencia vs evidenciando el cuidado. *Enfermería comunitaria*, 1(1). Extraído el 12 de junio de 2006 de [http:// www.index-f.com/comunitaria/lrevista/larticulo52-56.php](http://www.index-f.com/comunitaria/lrevista/larticulo52-56.php)

Melnyk, B.M. (2011). *Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice*. Philadelphia, PA: Lipincott Williams & Wilkins. pp. 3–7.

Polit, D.F., Hungler, B.P. (1999). *Nursing Research, principles and methods*. Philadelphia: JB Lipincott Company.

Popay, J. (2006). Of hedgehogs and foxes: issues in the review and utilization of research-based evidence. *International Journal of Evidence-Based Healthcare*, 4(2), 75-76.

Pravikoff, D.S., Tanner, A.B. & Pierce, S.T. (2005). Readiness of U.S. nurses for evidence-based practice. *American Journal of Nursing*, 105(9), 40-51.

Reynolds community college libraries. Recuperado el 14 de enero de 2015, de <http://libguides.reynolds.edu/EBN>

Royal, J., Blythe, J. (1998). Promoting research utilisation in nursing: the role of the individual, organisation, and environment. *Evidence-Based Nursing*, 1(3), 71–72.

Ruzafa-Martínez, M., López-Iborra, L., Moreno-Casbas, T., Madrigal-Torres, M. (2013). Development and validation of the competence in evidence based practice questionnaire (EBP-COQ) among nursing students. *BMC Medical Education*, 13:19-29.

Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS. (1996) Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *Bristish Medical Journal*, 312(7023):71-2.

Sackett, D.L., Straus, Sh.E., Richardson, W.E., Rosenberg, W., Haynes, R.B., editores. (1997) *Medicina basada en la evidencia. Cómo practicar y enseñar la Medicina Basada en la Evidencia*. 2ª ed. Madrid: Ediciones Harcourt, S.A.

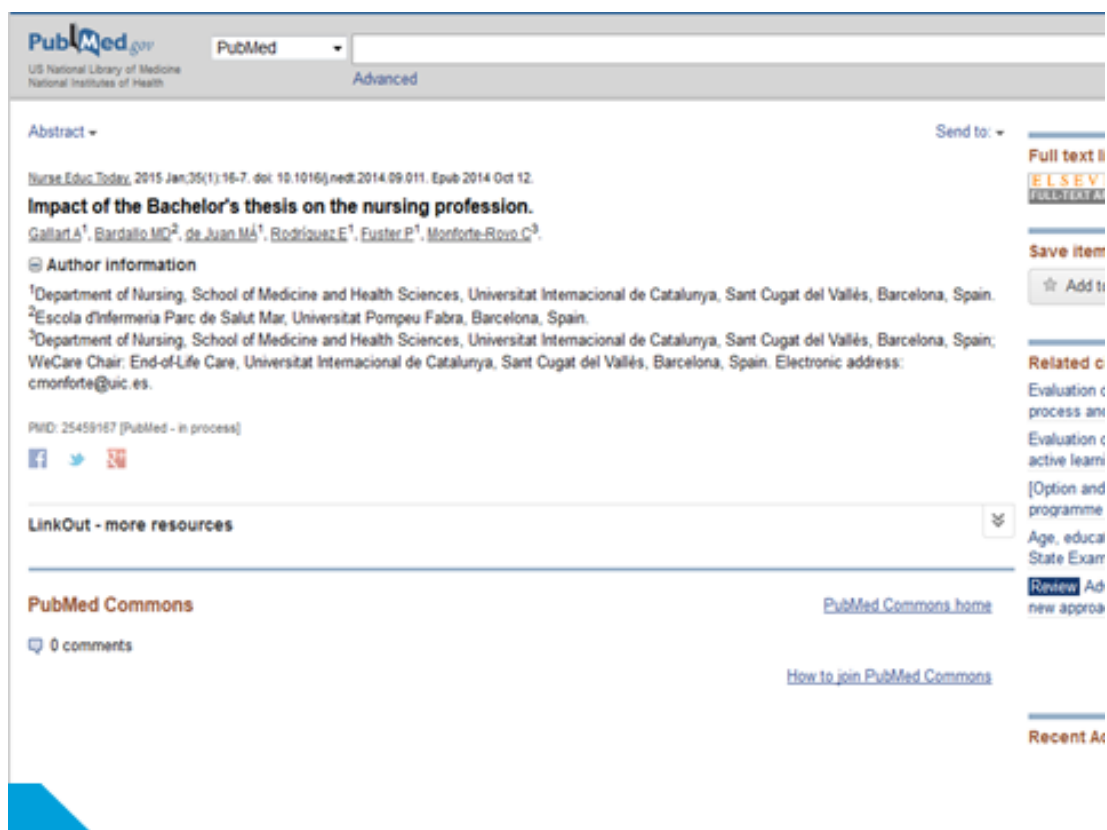
Todd, M.J., Bannister, P., Clegg, S. (2004). Independent inquiry and the undergraduate dissertation: perceptions and experiences of final-year social science students. Sheffield: Hallam University, UK. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 29(3), 335-355.
www.socscidiss.bham.ac.uk/documents/CAEH_29_3_06lores.pdf

Valderrama, E. (ed.) (2009). *Guías para la evaluación de competencias en los trabajos de fin de grado y de máster en las ingenierías*. Barcelona: AQU Catalunya. [Consulta: 17 noviembre 2010]. http://www.aqu.cat/doc/doc_19718727_1.pdf.

van der Wende, M.C. (2000). The Bologna Declaration: Enhancing the Transparency and competitiveness of European Higher Education. *Higher Education in Europe*, 25(3), 305-310.

6. Anexos

Anexo 1: Publicación sobre TFG



The screenshot shows a PubMed article page. At the top, the PubMed logo and search bar are visible. The article title is "Impact of the Bachelor's thesis on the nursing profession." by Gallart A¹, Bardallo MD², de Juan MA¹, Rodríguez E¹, Euster P¹, and Morfote-Royo C³. The article is from *Nurse Educ Today*, 2015 Jan;35(1):16-7. The abstract is partially visible. On the right side, there are links for "Full text", "Save item", and "Related articles". The "Related articles" section lists several articles related to the topic, including "Evaluation of the process and the impact of the bachelor's thesis on the nursing profession" and "Evaluation of the impact of the bachelor's thesis on the nursing profession".